

## *Seminario de investigación en evaluación del contenido matemático*

*FRANCISCO GIL (COORDINADOR)*

(fgil@ual.es)

Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales, Universidad de Almería

Los objetivos del seminario son:

- a) presentar las perspectivas hacia las que se encamina la evaluación y las investigaciones sobre evaluación,
- b) abrir nuevas líneas de investigación.

A través de estos objetivos se pretende mostrar el estado de los estudios internacionales de evaluación, de las investigaciones sobre evaluación, de los nuevos planteamientos que se están desarrollando y abrir líneas de investigación. Esto nos proponemos alcanzarlo a través de tres ponencias y su posterior debate.

A continuación voy a realizar una breve introducción de los trabajos que se van a presentar en el seminario. Estos comentarios finalizan con algunas cuestiones sobre los trabajos, el ánimo con el que se plantean es el de favorecer la reflexión y el debate y, si es posible, que surjan nuevos problemas de investigación.

Una concepción, ya clásica, de la evaluación la define como “la consideración comprensiva del funcionamiento de un grupo o individuo en matemáticas o en alguna de sus aplicaciones” (Webb, 1992). Progresivamente se está extendiendo la idea de que para poder comprender el grado de aprendizaje de un individuo o grupo hemos de disponer de unos parámetros con los que compararlo, estos referentes pueden expresarse en forma de competencias o de etapas que nos marquen su nivel de progreso.

Así, estamos viviendo en Europa un proceso de convergencia en el campo educativo que, partiendo de este planteamiento, se está centrande en definir competencias para determinar el grado de preparación de estudiantes, en los niveles educativos obligatorios, o de profesionales, en el caso de las titulaciones universitarias.

Esta es la orientación del trabajo sobre la evaluación en matemáticas del proyecto PISA que nos presenta el profesor Rico.

El disponer de estos indicadores puede ser muy útil para comparar la efectividad de distintos sistemas educativos y, en el contexto de aula, para que el profesor disponga de unos referentes que le permitan situar el desarrollo de sus alumnos. Pero quiero alertar sobre los peligros que puede acarrear la generalización de estos planteamientos ya que podría suponer la vuelta a concepciones normativas de la evaluación y el abandono de planteamientos como el de evaluación individualizada, comprensiva ... que son una aportación actual de la evaluación educativa, y que aún no han terminado de arraigar en nuestro sistema educativo.

Un modelo de evaluación formativa debe apoyarse en un proceso de regulación. Así, la evaluación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje debe cumplir una misión de

ajuste a las necesidades de los estudiantes, y debe posibilitar definir el grado en que se han conseguido las propuestas de la planificación y qué medidas hay que adoptar para el futuro. Esta función reguladora de la evaluación se refiere los mecanismos por los cuales se trata de que los alumnos den sentido a anticipar y planificar lo que se va a hacer en una secuencia de actividades.

En este planteamiento, que es importante en general, se hace especialmente relevante cuando se trata de evaluar el aprendizaje de estudiantes con déficit. Este es el caso de la investigación que nos presenta el profesor Giménez y sus colaboradores, en el que se estudia un modelo de evaluación reguladora en alumnos con dificultades auditivas.

En este trabajo se conjuga el enfoque regulador de la evaluación con un apoyo telemático en el aprendizaje de conceptos geométricos. Sería interesante profundizar en estos trabajos para determinar si las mejoras apreciables son extensibles a otros campos matemáticos, a alumnos con otros de tipos déficit, y en qué medida son favorecidas por los planteamientos de evaluación, por las innovaciones informáticas o por la conjunción de ambos. Y me cuestiono, en niños sin deficiencias ¿estos planteamientos también producirían mejoras?

Finalmente, y para hacernos una idea más real de lo que está aconteciendo en los sistemas educativos de los países de nuestro entorno, la profesora Santos nos va a presentar un bosquejo de la situación de la evaluación en matemáticas en Portugal.

Comenzará con un resumen del tratamiento que recibe la evaluación en los documentos curriculares portugueses y de los resultados que obtienen los alumnos en diversas pruebas. Después nos presenta diversas experiencias innovadoras y de investigación que sobre evaluación en matemáticas se han realizado en los últimos años en Portugal.

De la comparación de la situación española con la portuguesa podemos concluir que no hay grandes diferencias, pues las propuestas más innovadoras que los documentos curriculares de los últimos tiempos han intentado introducir han tenido poco calado dentro del sistema educativo. La evaluación sigue siendo la asignatura pendiente de nuestros sistemas educativos. ¿El gobierno portugués tiene algún plan para afrontar esta situación?

Para poder contextualizar mejor los trabajos de investigación que nos referencia y captar el nivel de desarrollo de la investigación en evaluación en Portugal, sería útil conocer el calado de las “tese de mestrado”.

En este seminario hemos pretendido aproximarnos a la situación actual del campo de investigación de la evaluación en matemáticas. Nos gustaría pensar que pudiera servir para promover nuevos planteamientos y abrir nuevas líneas de trabajo. Nuestro agradecimiento a todos los autores que han colaborado con sus trabajos a la realización de este seminario.