

Presentación

El octavo Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática llega a la ciudad de A Coruña después de haber recorrido, en estos ocho años de existencia de nuestra Sociedad, un periplo de capitales del Centro-Norte y del Sur de España. Es la primera vez que se celebra en estas tierras gallegas, en esta esquina Noroeste tantas veces olvidada por unas y otras Administraciones e infortunadamente visitada por hidrocarburos y otros tipos similares.

Este año que nos separa del anterior Simposio celebrado en Granada, ha sido un año singular, como lo son todos, pero creo que merecería la pena señalar algunas circunstancias especiales.

El 14 de abril muere Miguel de Guzmán. Llorado desde la Matemática como desde la Didáctica de la Matemática, su ausencia es especialmente sentida por nosotros por su participación en la fundación de la SEIEM y por sus trabajos en el campo de la Didáctica de la Matemática, que han sido en un momento u otro, ayuda inestimable para nuestro trabajo. En este Simposio, a propuesta de la Junta Directiva de la Sociedad, la Asamblea General le va a nombrar Socio de Honor, a título póstumo.

Este año se cumple el veinte aniversario de la consideración de la Didáctica de la Matemática como área de conocimiento, hecho singular para la consolidación de nuestro campo de investigación como ciencia. Sin embargo, la presencia de profesores e investigadores de esta área de conocimiento es aún muy escasa en las comisiones nacionales de evaluación y en los organismos competentes sobre planes de estudios y currículum de los diferentes niveles educativos. No obstante es un momento importante la participación de representantes nuestra Sociedad en el Seminario sobre “Itinerario educativo de la Licenciatura de Matemáticas”, celebrado en enero de este año en Granada, y en el que investigadores en Didáctica de la Matemática son escuchados por un auditorio que va a perfilar las bases para uno de los itinerarios de la Licenciatura de Matemáticas.

El reto de la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior es otro asunto que hace singular este momento. La necesidad de homogeneizar la estructura universitaria europea para facilitar la movilidad de la comunidad universitaria genera un contexto de cambio en el que la investigación tiene que demostrar su implicación en la práctica y en la formación. La consideración del trabajo del alumno y su cómputo en el programa de las materias, la autorización y la atención a las tecnologías de la información y la comunicación, y la consideración de las ‘competencias’ para la elaboración de los currículum va a suponer un fortalecimiento de la investigación sobre formación de profesores, no solamente en lo que respecta a la Educación Primaria y Secundaria, sino también en la Educación Universitaria.

Bajo estas circunstancias, este octavo Simposio se abre con una mirada optimista hacia los años venideros y centra los dos Seminarios de Investigación en dos de las cuestiones mencionadas más arriba: la Formación de Profesores y la Evaluación del Conocimiento Matemático.

El primer Seminario, coordinado por el Dr. Salvador Llinares, de la Universidad de Alicante, se centra en las agendas de investigación referidas al aprendizaje y desarrollo profesional del profesor de matemáticas y su vinculación con el diseño de procesos formativos. Se desarrolla a lo largo de tres ponencias que reflejan dos características centrales en esta línea de investigación, como son el papel que desempeñan el diseño de determinados procesos formativos en lo que aprende el profesor y en la caracterización de la forma en que se aprende, y la explicitación de la relación entre la actividad práctica de formar profesores y la actividad de investigar, manifestándose en la conjunción formador/investigador.

Los ponentes son los doctores Pablo Flores, de la Universidad de Granada, Pilar Azcárate, de la Universidad de Cádiz y Joao Pedro da Ponte, de la Universidad de Lisboa. En este panel queda también resaltada la relación entre grupos de investigación españoles y portugueses, centrados en las cuestiones relativas a la formación de profesores, lo que permite un conocimiento mayor de la manera en que se abordan las distintas cuestiones de investigación por los distintos grupos.

El segundo Seminario sigue una estructura similar, con tres ponencias, coordinado por el Dr. Francisco Gil, de la Universidad de Almería, y aborda la Evaluación del Conocimiento Matemático. Las ponencias pretenden mostrar el estado de los estudios internacionales de evaluación, de las investigaciones sobre evaluación y abrir nuevas líneas de investigación.

Los ponentes son los doctores Luis Rico, de la Universidad de Granada, Joaquim Giménez, Nuria Rosich, Rosa M^a Latorre y Sergi Muria, de la Universidad de Barcelona, y Leonor Santos, de la Universidad de Lisboa. También en este segundo Seminario se hace patente la similitud de planteamientos y circunstancias entre los dos países ibéricos, evidenciando la falta de atención que se presta a la evaluación desde ambas Administraciones.

Además de estos dos Seminarios, en el VIII Simposio tendrá lugar, como viene siendo habitual desde los tres últimos, la presentación de comunicaciones. Todas ellas fueron sometidas a un doble proceso de revisión anónimo realizado por dos especialistas en las distintas líneas de investigación, habiéndose aceptado catorce.

Estas comunicaciones son trabajos originales, presentando resultados avanzados sobre un tema de investigación. Son una muestra del trabajo de jóvenes o consagrados investigadores, no sólo españoles, sino también de Portugal, de Brasil, de Venezuela y de México.

Un tercer apartado en las sesiones de este VIII Simposio, se dedica a las reuniones de los Grupos de Investigación. Estos grupos de trabajo en torno a campos de investigación prioritarios en Educación Matemática, se van a reunir en dos sesiones, no coincidentes en el tiempo, con objeto de facilitar que los miembros puedan asistir a las reuniones de más de uno de los grupos.

Se han agrupado en dos bloques, el bloque I está formado por los Grupos de Investigación de Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica, Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor e Investigación en Historia de la Matemática y de la Educación Matemática. El bloque II está formado por los Grupos de Investigación de Aprendizaje de la Geometría; Didáctica del Análisis; Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria y Pensamiento Numérico y Algebraico.

Finalmente, también hay lugar durante la celebración de este VIII Simposio, para las reuniones informales y el intercambio de experiencias e información entre los

asistentes, algo que no se puede desdeñar como objetivo y resultado de toda reunión científica.

Las actividades sociales tienen también su momento a lo largo de estas jornadas. El primer día el Ayuntamiento de A Coruña recibe a los asistentes y les ofrece esta ciudad como meta y origen de nuevos caminos de investigación, así como ella es inicio del Camino Inglés, en este Año Santo Jacobeo.

El segundo día una visita a la Casa de las Ciencias nos muestra de nuevo lo estrechamente unida que está la matemática a las demás ciencias, culminando la visita con un paseo por los cielos virtuales del Planetario.

Universidade da Coruña, julio de 2004.

ENRIQUE DE LA TORRE