

# Competencias en razón y proporción en la Escuela Primaria

Alejandro Fernández  
Olimpia Figueras  
Bernardo Gómez  
Onofre Monzó  
Luis Puig

**Edita : Universitat de Valencia. Departamento de Didáctica de la Matemática. ISBN : 978-84-370-7409-2. Depósito Legal V-2379-2009**

## Para hacer un pedido dirigirse a

PUBLICACIONES UNIV. VALÈNCIA

Artes Gráficas 13. Dp.46010-VALÈNCIA

Tf.: 96 386 41 15

Fx.: 96 386 40 67

Más información en [marketing@uv.es](mailto:marketing@uv.es) o consultas en <http://puv.uv.es/>. Precio 20€.

En los diversos capítulos de este libro, presentamos los resultados de un estudio experimental, realizado en el periodo 1995-1996, con el objetivo general de avanzar en la comprensión de cómo los estudiantes de primaria (6-12 años) usan su conocimiento para resolver problemas relacionados con la razón y la proporción.

Los datos para el estudio se han obtenido usando un cuestionario de lápiz y papel que incluye tres tipos de tareas. El primero, tiene que ver con los procesos comparativos en situaciones de variabilidad (o variación), el segundo se relaciona con conceptos de proporcionalidad simple, y el tercero corresponde a relaciones de proporcionalidad compleja.

Estos tres tipos corresponden a conocimientos y procesos asociados a los conceptos de razón y proporción que pueden considerarse como una jerarquía vinculada a etapas de complejidad gradual con referencia a contenidos matemáticos de los diseños curriculares de la educación primaria.

## INDICE

Capítulo 1. ANTECEDENTES (Los antecedentes mexicanos de nuestro estudio)

Capítulo 2. LAS TAREAS (Una descripción de las tareas que constituyen los cuestionarios).

Capítulo 3. EL ESQUEMA DE CLASIFICACIÓN (El modelo de interpretación y clasificación de las actuaciones de los alumnos).

Capítulo 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Capítulo 5. ANÁLISIS COMPARADO (La comparación entre los resultados de nuestro estudio y los estudios realizados en México).

Capítulo 6. EPÍLOGO (Algunas conclusiones)