

Boletín SEIEM (Internet)

Sociedad Española de Investigación en Educación
Matemática

Número 1, Abril 1997 Editores: Luis Rico y Eduardo Lacasta

Nº ISSN 1576-5911

- 1. Informe del presidente**
- 2. Reuniones de la Junta directiva**
- 3. Información de los grupos de trabajo**
- 4. I Simposio de la SEIEM**
- 5. Congresos y Jornadas**
- 6. Nueva revista RELIME**
- 7. Cuotas de la sociedad. Impresos.**

1. Informe del presidente

Queridos compañeros, ha transcurrido un año desde la constitución de nuestra Sociedad. El grupo de profesores vinculados con la investigación en Educación Matemática que han tomado la decisión de pertenecer a la SEIEM ha crecido hasta tener 98 miembros. La mayor parte de los socios de la SEIEM son profesores universitarios que pertenecen a 31 universidades españolas distintas, pero también hay un grupo significativo de profesores de secundaria y primaria, fuertemente interesados en la investigación en educación matemática, que forman parte de la sociedad. Sería una ingenuidad reducir el número de investigadores en educación matemática en España a los socios actuales de la SEIEM pero, no cabe duda, que, en su composición, la sociedad muestra una imagen a escala, bastante precisa, del grupo de profesionales que se ocupan de la indagación sistemática en educación matemática.

En nuestra sociedad se ponen de manifiesto dos rasgos característicos del grupo humano que investiga sobre los problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. En primer lugar, este grupo no se identifica con un determinado cuerpo administrativo, ni se limita a los profesores de un determinado nivel docente. Por ello, la SEIEM es un espacio abierto de reflexión y debate, cuya referencia principal es el compromiso con la investigación.

En segundo lugar, aunque el interés por la investigación en educación matemática no es exclusivo de los miembros de la SEIEM, la dispersión en la procedencia de los socios indica que, dentro de nuestras universidades y de nuestro sistema educativo, se trata de una actividad minoritaria. Si, relativamente, los actuales socios muestran una producción considerable para una disciplina que apenas dispone de tradición consolidada en nuestro país, su distribución local muestra una debilidad estructural en este campo de trabajo, debido al pequeño número de grupos consolidados, estables y de dimensiones aceptables, que trabajan sobre los mismos temas regularmente y en coordinación.

Estas dos consideraciones muestran lo acertado de la decisión tomada hace un año. Por un lado, la SEIEM oferta un espacio para el encuentro y comunicación entre investigadores de procedencias distintas, para satisfacer el intercambio de problemas, y la crítica y debate de las soluciones en curso. Por otro lado, es necesario concluir en España la estructuración de una comunidad de investigadores en educación matemática, proporcionarle medios y recursos, fomentar el desarrollo de un pensamiento propio sobre los problemas del campo de trabajo, romper con la dispersión, el ensimismamiento y el individualismo, y establecer las bases comunes de una disciplina, en conexión con nuestras peculiaridades culturales, educativas, políticas y sociales. Una sociedad específica para los investigadores en educación matemática tiene tareas propias que realizar y objetivos propios que plantearse, entre ellos consolidar la comunidad a cuyo servicio se encuentra.

En este año transcurrido son varios los momentos significativos para la vida de la sociedad. y su desarrollo. Durante el transcurso de los meses de julio y septiembre tuvieron lugar en España tres importantes congresos internacionales: el XX Meeting of the International Group for the Psychology of the Mathematics Education en Valencia, El VIII International Congress on Mathematics Education en Sevilla, y la IV European Conference on Educational Research, también en Sevilla. En el primer encuentro se

tomaron una serie de decisiones sobre la constitución de una Sociedad Europea de Investigadores en Educación Matemática (European Association of Researchers in Mathematics Education, EARME). En el VIII ICME se celebró un encuentro de trabajo para la constitución de la Sociedad Europea, en el que participaron 93 investigadores procedentes de 18 países distintos; los asistentes tomaron el acuerdo de dar los pasos necesarios para constituir la Sociedad Europea de Investigación en el año 1998, en el marco de un Congreso. En este encuentro se eligió un Comité Internacional que funcionase como grupo de trabajo para la organización de dicho Congreso; del mencionado Comité forman parte los profesores Ángel Gutiérrez y Luis Rico. En el encuentro de septiembre en Sevilla se hizo una presentación de la SEIEM a la comunidad de investigadores europeos en educación.

También han comenzado a funcionar los grupos de trabajo, en unos caso con reuniones propias, en otros al coincidir un número importante de investigadores en reuniones internacionales. Así, en julio de 1996, se celebra en Granada el IASE Round Table Conference, con el lema: "Research on the impact of technology on teaching and learning statistics". coordinado por la profesora Batanero. En este encuentro participan un número importante de los investigadores del Grupo Didáctica de la Estadística, la Probabilidad y la Combinatoria.

La actividad durante este año se ha centrado en los problemas de coordinación y puesta en marcha de la propia Sociedad y de sus grupos de trabajo. Si bien es mucha la tarea realizada, bastante más es la tarea que queda por realizar. Una cuestión que debe abordar la Sociedad es la discusión sobre líneas de investigación en curso, con investigaciones ya realizadas, en el campo de la educación matemática en España. La continuación y profundización en este debate deberá proporcionar criterios para futuras actuaciones prácticas.

También la comunidad de investigadores en educación matemática debe plantearse la demarcación teórica y metodológica de su campo de trabajo con objeto de fomentar nuevas investigaciones, mejorar investigaciones en curso y establecer sus propios estándares de calidad. En este sentido los encuentros y publicaciones promovidos por el ICMI y por el Danish Research Council for the Humanities marcan una línea de actuación sobre la que reflexionar.

La tarea de investigar sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas está derivando en una profesión que exige un alto nivel de formación y competencia sobre una diversidad de campos distintos. La construcción de una comunidad rigurosa y eficiente exige la participación de todos los profesionales comprometidos en esta tarea; el trabajo compartido en un ámbito social es una buena estrategia para encauzar los esfuerzos, aunar objetivos y rentabilizar los logros alcanzados. Esta es la tarea que tenemos por delante y en la que, en nombre toda la Sociedad, os animo a continuar.

2. Reuniones de la Junta directiva

La Junta de la Sociedad ha celebrado dos reuniones desde su fundación. La primera se celebró el día 26 de septiembre de 1996 en el Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Sevilla. En ella se trató, fundamentalmente, de la puesta en marcha de los grupos de trabajo, de su coordinación y de los trámites para la legalización de la Sociedad.

La segunda reunión de la Junta tuvo lugar en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid, los días 21 y 22 de Marzo de 1997. Se redactó el programa científico del I Simposio, que se encuentra en las páginas de este Boletín.

3. Información de los grupos de trabajo

En la constitución de la SEIEM se optó por constituir los siguientes grupos:

1 Didáctica del Análisis. Coordinadora C. Azcárate, Universidad Autónoma de Barcelona

2 Aprendizaje de la Geometría. Coordinador A. Gutiérrez, Universidad de Valencia

3 Didáctica de la Estadística, probabilidad y combinatoria. Coordinadora C. Batanero, Universidad de Granada

4 Pensamiento numérico y algebraico. Coordinador B. Gómez, Universidad de Valencia.

5 Profesores de Matemáticas. Coordinador S. Llinares, Universidad de Sevilla

6 Metodología de Investigación en Didáctica de la Matemática. Coordinadores E. Lacasta, Universidad pública de Navarra y L.Rico, Universidad de Granada.

7 Educación Infantil. Coordinadora C. Corral, Universidad de Oviedo

8 Historia de la Educación Matemática. Coordinador J.M. Nuñez, Universidad de Barcelona.

Una primera actividad de difusión de la Sociedad y de sus grupos fue la presentación en Sevilla, en el mes de septiembre y durante el transcurso de la *European Conference on Educational Research*, de la ponencia: *The Spanish Society of Research on Mathematics Education*, que aparece resumida en los Abstracts de esa Conferencia (pp. 110-111).

La ponencia tuvo dos partes; en la primera se hizo una presentación general de la Sociedad, de sus objetivos, organización y actividades. En la segunda se hizo una presentación de tres de los grupos de trabajo constituidos: Didáctica del Análisis, Profesores de Matemáticas y Pensamiento Numérico y Algebraico. Esta segunda parte estuvo centrada en describir los campos temáticos trabajados dentro de cada grupo, presentar un balance de los estudios e investigaciones realizados en España durante los últimos cinco años en cada uno de los campos y plantear las líneas de desarrollo futuro de los grupos de investigación.

La primera parte de la ponencia fue presentada por Luis Rico; la segunda parte de la ponencia por Carmen Azcárate, Salvador Llinares y Luis Rico, respectivamente.

En la primera reunión de la Junta Directiva se acordó fomentar los contactos entre los miembros de la Sociedad y, en particular, entre los miembros del mismo grupo de Investigación. Con esta finalidad la Junta acordó encargar a la profesora Victoria Sánchez la tarea de dinamizar la actividad de los grupos de la sociedad. Durante el mes

de octubre se remitió una circular a los coordinadores de los grupos solicitándoles información de las actividades realizadas y encareciéndoles la necesidad de iniciar trabajos de coordinación.

El Grupo de trabajo: "**Profesores de Matemáticas: Actitudes, creencias, conocimiento y comprensión; cambio y desarrollo del profesor y formación de Profesores**" se reunió en Sevilla, en diciembre de 1996. A la reunión asistieron 14 investigadores de 5 universidades. El grupo se reunió para debatir el siguiente documento de trabajo:

Objetivo: Caracterizar "aquello" que nos une.

Consideramos dos dimensiones: (A) qué investigamos, y (B) la naturaleza de la investigación.

Balacheff, para caracterizar la idea de "problematique" en investigación dice que, en Educación Matemática, "es un conjunto de problemas con referencia a un esquema (marco) teórico específico". Se refiere a los criterios que usamos para afirmar que estos problemas, y el modo en que los formulamos son relevantes .

Podíamos fijarnos en:

(1) conjunto de problemas y cómo los formulamos

(2) referencia a un esquema teórico específico (se puede añadir la posibilidad de varios esquemas) con lo cual el grupo de investigación podría estar organizado a través de varias agendas en función del esquema teórico.

¿Cuáles son los criterios utilizados para afirmar que lo anterior (sea lo que sea) es relevante?

Espina dorsal: el conjunto de problemas (qué mirar) y los contextos (donde mirar)

El elemento común al que intentamos mirar es al Profesor de Matemáticas. La formación de profesores de Matemáticas, el programa de formación (inicial o permanente), y todo lo que pasa en él siendo el protagonista el profesor, son diversos contextos donde estudiar procesos de aprendizaje (del profesor), cambios, factores que influyen: cognitivos, sociales, institucionales, estructura del programa, etc. Otros contextos pueden ser: el trabajo profesional del profesor (antes, durante, después de la clase,...), colegiabilidad (por ejemplo estudios de movimientos asociativos, estudios de las características de publicaciones periódicas que articulan un colectivo profesional, etc)

Marco teórico y criterios para determinar la relevancia: se debe admitir una pluralidad de marcos de referencia.

Un constructivismo (más o menos radical, con reconocimiento del papel social en la generación del conocimiento, etc), cognición situada (con perspectivas

etnográficas, antropológicas, etc). Desde el punto de vista de la naturaleza de la investigación dos cosas podemos considerar (Begle y Gibb, 1980)

Investigación básica: (ej. análisis de concepciones, teorizaciones, ...). Los investigadores formulan sus preguntas y estas son reformuladas según se va adelantando y así redirigen las indagaciones iniciadas.

Investigación aplicada (ej. estrategias de formación, desarrollo de currículum en formación de profesores, etc). Proporcionan información que solicitan los que van a tomar decisiones (desarrolladores del currículum, administración, educadores, ...) que además son los que pueden proporcionar las preguntas. También podemos considerar combinaciones de estas dos tendencias como la investigación acción realizada dentro de los programas de formación (inicial, permanente, ...) cualquier tendencia no recogida en esquemas más tradicionales.

Balacheff (1990): Future perspectives for research in the psychology of Mathematics Education. En P. Nesher y J. Kilpatrick (Eds.) Mathematics and cognition. University Press:Cambridge.

Begle y Gibb, (1980). Why do research?. En Shumway (Ed.) Research in Mathematics Education. Reston, VA: NCTM

Este grupo tiene planificada una segunda reunión antes de finalizar el curso.

Grupo de trabajo: Pensamiento Numérico y Algebraico.

El coordinador del Grupo, profesor Bernardo Gómez de la Universidad de Valencia, se propone realizar un primer encuentro de los socios de la SEIEM que trabaja en este campo. Para ello ha elaborado el siguiente borrador de documento de trabajo:

Para preparar la primera reunión del grupo de Pensamiento Numérico y Algebraico.

Ante todo mi intención es someter a discusión previa algunas consideraciones que afectan a los problemas que, a mi entender, debemos resolver para empezar a andar, son varios, pero se podrían resumir en:

- _ Determinar la estructura de funcionamiento, objetivos, programa y metodología para abordar la reunión
- _ Iniciar la elaboración de un "dossier" de los miembros del grupo.

Para elaborar estos puntos quedo a la espera de vuestras sugerencias. No obstante aprovecho la ocasión para adelantar algunas de ellas, someterlas a discusión y solicitar contrapropuestas.

Funcionamiento: Considero que las reuniones de grupo deben diferenciarse claramente de las reuniones anuales del SEIEM. Las primeras deberán orientarse principalmente a actividades que ayuden a consolidar el grupo, discutir y elaborar agendas de investigación, profundizar y avanzar en las elaboraciones

teóricas, mientras que las segundas deberían orientarse principalmente a presentar resultados del grupo o personales. Bajo esta consideración las reuniones de grupo podrían contar con tres tipos de sesiones:

- Sesión plenarias del grupo: Presentación de trabajos personales o colectivos, por encargo del grupo. Coloquios sobre los trabajos presentados.
- Actividades de grupo: reuniones para elaborar una agenda de temas principales para el grupo, reuniones de discusión sobre los temas de la agenda, y reuniones de trabajo sobre los temas de discusión para elaborar documentos colectivos.

_ Sesiones especiales para debatir asuntos internos.

Elaboración del dossier del grupo: En relación con la idea de elaborar un "dossier" del grupo, se trataría de recoger información sobre los datos personales, sobre el trabajo en curso, y sobre el trabajo previo realizado, referido al interés del grupo, que pueda dar lugar en el futuro a la publicación de un documento o memoria que recopile las aportaciones de sus miembros.

Para concretar algo más la propuesta de funcionamiento se necesitaría preparar documentos previos que agilicen, concreten y den sentido a la reunión, en este sentido, habría que distribuirse el trabajo de tal modo que unos de los posibles asistentes podrían encargarse de preparar las sesiones plenarias y otras las actividades del grupo. Sugiero que para iniciar las *sesiones plenarias* se presenten las líneas de investigación en curso de los miembros del grupo, y que se aproveche esto para iniciar *las actividades de grupo*. A mi modo de ver cada reunión del grupo debería centrarse en un objetivo principal que evitara la dispersión, en esta primera reunión, tal vez éste objetivo podría ser el "dossier" del grupo.

La reunión de este Grupo está pendiente de confirmar la fecha y lugar de su celebración, que se pretende sea antes de las vacaciones de verano.

Los interesados en participar en este encuentro deben ponerse en contacto con Bernardo Gómez, antes de finales del mes de abril.

4. I Simposio de la SEIEM

El 1er Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática SEIEM los días 12 y 13 de septiembre de 1997, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, Ronda de San Torcuato s/n.

Objetivos:

Consolidación de los Grupos de Investigación.

Consolidación de la SEIEM

Cumplimiento de las previsiones estatutarias y funcionamiento

Programa

Día 11 jueves:

20h-21h.: Recepción de participantes y entrega de documentación en la Escuela Universitaria.

Día 12 viernes:

8,30-9h.: Recepción de participantes y entrega de documentación en la Escuela Universitaria.

9-9,30h.: Presentación del Seminario.

9,30-11,30h.: Seminario I:

Tema de debate: Profesor de matemáticas y contextos de investigación

¿Cómo abordar la investigación sobre el conocimiento didáctico del contenido en los profesores de matemáticas? Opciones y líneas.

12- 14h.: Seminario II:

Tema de debate: ¿Cómo estructurar las tareas que aparecen en un campo conceptual? Discusión de un caso: clasificación de problemas aditivos.

16-19h.: Sesiones en paralelo de los grupos de trabajo. Balance por grupos.

20h.: Visita a la ciudad.

Día 13 sábado:

9-10,30h.: Presentación de los trabajos de los grupos.

11-13h.: Seminario III:

Metodología de investigación en didáctica de las matemáticas.

1. Pros y contras de la estadística inferencial y del análisis de datos en la investigación.

2. Algunos aspectos de la metodología cualitativa: las entrevistas en los estudios de casos.

13h.: Asamblea de la SEIEM.

14h.: Clausura.

Alojamiento

La organización ha reservado plazas en el hotel «Sayagués» (tres estrellas), al precio de:

4.445 pta. por persona y día en habitación doble (indicar el nombre del participante en el Simposio con quien se comparte).

6.975 pta. por persona y día en habitación doble (uso individual).

En los dos casos el precio incluye alojamiento más desayuno (IVA no incluido).

Los inscritos deberán confirmar la reserva a la organización, indicando la fecha de entrada y de salida, antes del 15 de Junio de 1997.

La organización recomienda el alojamiento en habitación doble compartida, por problemas de disponibilidad.

5. Congresos y Jornadas

Compiled by Bengt Johansson

(para más información, buscar en: <http://www.soton.ac.uk/~gary/Bengt.html>)

* Situated Cognition in Mathematics

April 11, 1997,

CMER, University of Oxford, UK

Email: anne.watson@edstud.ox.ac.uk

* Research Preession to NCTM 75th Annual Meeting. The Special Interest Group (SIG) for Research in Mathematics Education (RME) of the American Educational Research Association (AERA) and the Research Advisory Committe of the NCTM

April 15 - 16, 1997

Minneapolis-Saint Paul, USA

E-mail: acook@nctm.org

* NCTM 75th Annual Meeting. Choices and Challanges in Mathematics

April 17-20, 1997

Minneapolis-Saint Paul, USA

<http://www.nctm.org>

* Annual HPM Meeting. International Study Group on the Relations Between History of Mathematics and Pedagogy

April 18, 1997

Minneapolis, MN, USA

<http://www.nctm.org/>

* International Council of associations for Science Education. Second Icase in Latin American Symposium.

April 22-26, 1997

Mar del Plata, Argentina

http://sunsite.anu.edu.au/ibase/i_argsym.html

* ERME. European Research on Mathematics Education Meeting

May 2-4, 1997

Osnabrueck, Germany

erme@mail.mathematik.Uni-Osnabrueck.DE

* Nordic Countries SMTE Conference. Innovations in Science, Mathematics and Technology Education (OECD)

May 4-6, 1997

Oslo, Norway

e-mail: edwyn.james@oecd.org

* Third Panhellenic Conference with International Participation. "Didactics of Mathematics and Informatics in Education".

May 8-10, 1997

Patra, Greece

<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/em/eventos/default.html#2>

* AMET Annual Conference 1997. UK Association of Mathematics Education Teachers

May 16-17, 1997

Leicester, UK

E-mail: dkj@southampton.ac.uk

* The 6th National Conference in Educational Research 1997. In collaboration with the international network PACT, Professional Actions and Cultures of Teaching

May 20 - 22, 1997

Oslo, Norway

<http://www.sls.uio.no/pact/>

* CMESG/GCEDM: Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques [Canadian Mathematics Education Study Group]

May 23-27, 1997

Lakehead University, Thunder Bay, ON Canada

<http://namagiri.educ.mun.ca/www/about-cmesg.html#meeting>

* Congress of Learned Societies. Congrès des sociétés savantes

May 31 - June 14, 1997

Memorial University of Newfoundland, St John's, Canada

<http://www.mun.ca/learneds/english.html>

* ITiCSE. Conference on Integrating Technology into Computer Science Education

June 1-5, 1997

Uppsala, Sweden

<http://www.docs.uu.se/docs/cse/sigcse97/>

* The 7th International Conference on Thinking

June, 1-6, 1997

Convention City, Singapore

<http://www.nie.ac.sg:8000/~wwwnie/think/>

* Innovations in Science and Mathematics Curricula

June 2-5, 1997

Universiti Brunei Darussalam

<http://www.ucs.mun.ca/~mathed/Research/Conferences.html#ismc>

* The New Learning Environment: A Global Perspective. International Council for Distance Education.

June 2-6, 1997

Penn State Conference Center State College, Pennsylvania, USA

<http://www.cde.psu.edu/ICDE/>

* AMESA. The 3rd National Congress of the Association for Mathematics Education of South Africa

6-11 July 1997

University of Natal, Durban, South Africa,

<http://www.ucs.mun.ca/~mathed/Research/Conferences.html#amesa>

* British Society for Research into Learning Mathematics, BSRLM

June 7, 1997

Oxford University, UK

<http://www.scism.sbu.ac.uk/~lermans/BSRLM/>

* International Invitational Workshop on Technology in the K-12 Classroom

June 8-13, 1997

Indiana University, Bloomington, Indiana, USA

E-mail: moxhay@bestpraceduc.org

<http://www.bestpraceduc.org/BPE/TechWorkshop.shtml>

* MAA Project CLUME: "Cooperative Learning in Undergraduate Mathematics Education"

June 13 - 25, 1997

Georgia State University, USA

<http://www.ucs.mun.ca/~mathed/Research/Conferences.html#clume>

* Second International Conference on Teaching Science for Technology at Tertiary Level

June 14-17 June, 1997

Stockholm, Sweden

<http://www.gt.kth.se/sod/teach.html>

* ED-MEDIA 97--World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia and
ED-TELECOM 97--World Conference on Educational Telecommunications

June, 14-19, 1997

University of Calgary, Calgary, Canada

<http://aace.virginia.edu/aace/conf/edmedia/home.html>

* The First Conference on Secondary School Mathematics and Science

June 15-20, 1997

Exeter, NH, USA

<http://www.exeter.edu:80/~mathconf/>

* International Seminar SEFI Curriculum Development Working Group "A Tool to
Improve the Learning Process. Evaluation and Quality Development in Engineering
Education"

June 19-21, 1997

Agder College, Grimstad, Norway

http://www.ntb.ch/SEFI/upcom_events.html

* Sixth Conference on the Teaching of Mathematics

June 20-21, 1997

Milwaukee, Wisconsin, USA

<http://archives.math.utk.edu/CTM/6thannouncement.html>

* History and philosophy of science and science teaching (HPSST)

June 21-24, 1997

Calgary, Alberta, Canada

<http://www.educ.ucalgary.ca>

* Improving University Teaching. 22nd International Conference. Theme: Technology in Learning and Teaching

July 21-24, 1997

Rio de Janeiro, Brazil

<http://www-icdl.open.ac.uk/info/conferences.html#24>

* The 13th Annual Conference on Secondary School Mathematics and Technology

June 22-27, 1997

Exeter, NH, USA

<http://www.exeter.edu:80/~mathconf/>

* IX Jornadas Nacionales de Educación Matemática

July 23-25, 1997

La Serena, Chile

<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/em/eventos/default.html#57>

* European Distance Education Network (EDEN) 1997 Conference

June 23-25, 1997

Budapest, Hungary

<http://www-icdl.open.ac.uk/info/conferences.html#22>

* A.I.D.R.I. Learning: From natural principles to artificial methods

June 23-26, 1997

Geneva, Switzerland

<http://www.unige.ch/aidri/>

* Second Saint Olaf Conference on Geometry: Inquiry-Based Geometry throughout the Secondary Curriculum

June 25-28, 1997

Northfield, MN, USA

<http://www.stolaf.edu/depts/math/geometry/index.html>

* Australian Association of Mathematics Teachers (AAMT)

Biennial Conference

June 30 - July 4, 1997

Melbourne, Australia

<http://www.aamt.edu.au/aamt97.html>

* ALM-4. The fourth annual conference of Adults Learning Maths - A Research Forum

July 4-6, 1997

University of Limerick, Ireland

Email: jackie.oshaughnessy@ul.ie

* AMESA. The 3rd National Congress of the Association for Mathematics Education of South Africa

July 6-11, 1997

Durban, South Africa

<http://www.ucs.mun.ca/~mathed/Research/Conferences.html#amesa>

* MERGA 20. Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia

July 7 - 11, 1997.

Rotorua, New Zealand

<http://www.unifr.ch/psycho/pme/forthconf.html>

* Regional Conference on Higher Education in Asia and the Pacific, Unesco

July 8-10, 1997

Tokyo, Japan

<http://www.education.unesco.org/educprog/wche/tokyo.htm>

* Fifth International Conference on Adult Education (CONFINTEA V) UNESCO Conference

July 14-18, 1997

Hamburg, Germany

<http://www.education.unesco.org/educnews/confintea/confinde.htm>

* The Eleventh Latin American Meeting in Mathematic Education, RELME-11

July 14-18, 1997

Morelia, Michoacán, México

<http://www.cinvestav.mx/clame/>

* PME 21 - Psychology of Mathematics Education.

July 14-19, 1997

Lahti, Finland

<http://frodo.helsinki.fi/~mlneuvon/pme21.htm>

* Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques, CIEAEM 49.

July 24-30, 1997.

Setúbal, Portugal,

<http://www.eseset.pt/ese/cieaem.html>

* International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications, ICTMA 8

August 1 - 5, 1997

Brisbane, Australia

<http://www.unifr.ch/psycho/pme/forthconf.html>

* International Conference on Technology and Education, ICTE

August 10 - 13, 1997

Oslo, Norway

<http://www.icte.org/norway.htm>

* AI-ED'97, 8th World Conference on Artificial Intelligence in Education

August 19-22, 1997

Kobe, Japan

<http://www.ei.sanken.osaka-u.ac.jp/aied97/cfp.html>

* 9^{ème} École d'Été de Didactique des Mathématiques

[The Ninth Summer School in Mathematics Education]

August, 19-27, 1997

Houlgate (entre Caen et Deaville), France

<http://arrakis.labomath.univ-orleans.fr/ARDM/ecoledes.html>

* ISI Istanbul 51st Session of the International Statistical Institute

August 18-27, 1997

Istanbul, Turkey

<http://www.cbs.nl/isi/istanbul.htm>

* Justification and Enrolment Problems in Education Involving Mathematics or Physics

August, 22-26, 1997

IMFUFA, Roskilde University, Denmark

e-mail: mn@mmf.ruc.dk

<http://elib.zib.de/imu.icmi.bull.41.Conferences;internal&sk=0B1B0F7C>

* SEMT 97. International Symposium on Elementary Mathematics Teaching. The Evaluation of Elementary School Mathematics.

August 24-29, 1997

Prague, The Czech Republic

E-mail: jarmila.novotna@pedf.cuni.cz

<http://www.netlib.org/cgi-bin/confdb/get-conference.pl?confid=288519&words=+education+mathematics>

* 7th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)

August 26-30, 1997

Athens, Greece

E-mail: svosniad@atlas.uoa.gr

<http://clac.open.ac.uk/ECRLI'97.html>

* ERCME 97 . European Research Conference on Mathematical Education

August 31 - September 4, 1997

Podebrady, the Czech Republic

E-mail: jarmila.novotna@pedf.cuni.cz

* VIII Jornadas de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas.

Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

September 8-11, 1997

Salamanca, Spain.

mosiva@gugu.usal.es

* Primer Simposio Nacional. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

September 12-13, 1997

Zamora, Spain

mosiva@gugu.usal.es

* British Educational Research Conference

September 11-14, 1997

University of York, UK

Email: biocomms@york.ac.uk

* Project-organisation as a Form of Study at Universities

September 14-17, 1997

Roskilde University, Roskilde, Denmark

<http://www.ruc.dk/eng/generel/andet/jubikonf.html>

* VISUALIZATION and MATHEMATICS '97

September 16-19, 1997

Berlin-Dahlem, Germany

<http://www-sfb288.math.tu-berlin.de/vismath/>

* Cambridge International Conference on Open and Distance Learning

September 23-25, 1997

Cambridge, UK

<http://www-icdl.open.ac.uk/info/conferences.html#27>

* ECER '97. European Conference on Educational Research

September 24-27, 1997

Frankfurt, Germany

E-mail: SCRE@edinburgh.ac.uk

<http://www.ped.gu.se/biorn/eera.html>

* Regional Conference on Higher Education in Europe, Cepas-Unesco.

September 24-27, 1997

Palermo, Italy

<http://www.education.unesco.org/educprog/wche/europe.htm>

* ICTMT - 3. The Third International Conference on Technology in Mathematics Teaching

September 29 - October 2, 1997

University of Koblenz, Germany

http://euler.uni-koblenz.de/ictmt3/index_e.html

* VI Simposio Internacional en Educación Matemática "ELFRIEDE WENZELBURGER"

October, 1997

México

<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/em/eventos/default.html#62>

* The International Study Association on Teacher Thinking (ISATT).

The 8th International Conference

October 1 - 5, 1997

IPN, Kiel, Germany

Email: langm@ipn.uni-kiel.de

<http://colos10.ipn.uni-kiel.de/isatt/call.htm>

* Teaching mathematics using local contexts

Alice Springs, Australia

October 2-3, 1997

<http://www.aamt.edu.au/conference.html>

* Latin American Countries SMTE Conference. Innovations in Science, Mathematics and Technology Education (OECD)

October 12-15, 1997

México

e-mail: edwyn.james@oecd.org

* PME-NA, 19. The nineteenth annual meeting of

the North American chapter of the international group for the

Psychology of Mathematics Education

October 18-21, 1997

Bloomington/Norman, Illinois, USA

e-mail: swafford@math.ilstu.edu

<http://elib.zib.de/imu.icmi.bull.41.Conferences;internal&sk=0B1B0F7C>

* International Federation for Information Processing (IFIP). Working Conference on Secondary School Mathematics in the World of Communication Technology: Learning, Teaching and the Curriculum.

October 26 - 31, 1997

Villard de Lans, France

e-mail: bhodgson@mat.ulaval.ca

<http://elib.zib.de/imu.icmi.bull.41.Conferences;internal&sk=0B1B0F7F>

* III Encuentro La investigación en el Aula de Matemáticas. Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada y Sociedad Andaluza Profesores de Matemáticas Thales.

November 20-21, 1997

pflores@platon.ugr.es

* ICCE 97--International Conference on Computers in Education

(Asia-Pacific Chapter)

December 2-5, 1997

Kuching, Malaysia

<http://curry.edschool.virginia.edu/aace/conf/>

* AMS International Joint Mathematics Meetings

December 4-7, 1997

Oaxaca, Mexico

<http://www.ams.org/amsmtgs/internmtgs.html>

* Edugraphics '97. Third International Conference on Graphics Education & Compugraphics '97. Sixth International Conference on Computational Graphics and Visualization Techniques

December 15-18, 1997

Vilamoura, Algarve, Portugal

<http://www.geocities.com/ResearchTriangle/2217/ec97.html>

* Eighty-first Annual Meeting of MAA, the Mathematical Association of America

January 7-10, 1998

Baltimore, MD, USA

<http://www.rose-hulman.edu/Class/ma/HTML/mathdept/UndergradConf97.html>

* 10:e Matematikbiennalen. Matematik som kultur. [The Tenth Mathematics Education Biennial Conference. Mathematics as Culture]

January 21-23, 1998

Sundsvall, Sweden

E-mail: Barbro.Bermlid@forv.mh.se

* Second Spanish-Italian meeting of Research on Mathematics Education.

Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

February, 3-7, 1998

E-mail: lrico@goliat.ugr.es

* AAAS Annual Meeting and Science Innovation Exhibition

February 12-17, 1998

Philadelphia, Pennsylvania, USA

<http://www.aaas.org/meetings/AMSIE98/am98prop.htm>

* Research Council for Diagnostic and Prescriptive Mathematics. RCDPM

Twenty-fifth Annual Meeting

February 19-21, 1998

College Park, MD, USA

<http://www.wcnet.org/~rcdpm/papers.html>

* 32. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM)

March 2-6, 1998

München, Germany

http://www.uni-giessen.de/gdm/gdm_buta.htm

* SITE 98--Society for Information Technology and Teacher Education.

9th International Conference

March 10-14, 1998

Washington DC, USA

<http://aace.virginia.edu/aace/conf/home.html>

* Teachers with Technology. T3 National Conference

March 13-15, 1998

Nashville, TN, USA

<http://www.ti.com/calc/docs/t3.htm>

* 76th Annual NCTM Meeting

April 2-5, 1998

Washington, D.C., USA

<http://www.nctm.org/>

* AERA Annual Meeting

San Diego, California, USA

April 14-18, 1998

<http://aera.net/meeting/>

* CMESG/GCEDM: Canadian Mathematics Education Study Group [Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques]

May 29-June 2, 1998

UBC, Canada

<http://www.ucs.mun.ca/~mathed/Research/Conferences.html>

* ICOTS-5. The Fifth International Conference on Teaching of Statistics. Theme: Statistical Education - Expanding the Network.

June 21 - 26, 1998

Singapore

<http://www.nie.ac.sg:8000/~wwwmath/icots.html>

* International Conference on the Teaching of Mathematics

July 3-6, 1998.

University, and Capital University. Samos, Greece.

<http://icg.fas.harvard.edu/~samos98/>

* 10th World Congress of Comparative Education

July 12-17, 1998

Cape Town, South Africa

E-mail: sally@medicine.uct.ac.za

* PME 22

July, 12-17, 1998

Stellenbosch, South Africa.

<http://www.unifr.ch/psycho/pme/forthconf.html>

* IDC. The Third International DERIVE/TI-92 Conference

July 13-17, 1998

Gettysburg, PA, USA

E-mail: leinbach@cs.gettysburg.edu

* III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática

July 26-31, 1998

Caracas, Venezuela

<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/em/eventos/default.html#24>

* International Congress for Applied Psychology

August 9-14, 1998

San Francisco, California, USA

<http://www.unifr.ch/psycho/pme/forthconf.html>

6. Nueva revista RELIME

Se ha recibido la presentación de "RELIME" Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Se trata de la publicación oficial de investigación del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Para favorecer el proceso de profesionalización de la Matemática Educativa en nuestra región, los participantes de la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa han acordado la publicación de la **Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)**, publicación oficial de investigación del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

Conscientes de la ausencia de un paradigma único que dirija a las investigaciones en nuestra disciplina, **Relime** nace como un foro abierto a las diversas escuelas del pensamiento (paradigmas, teorías, métodos) sin definir perspectivas y con un profundo respeto a las tradiciones educativas y contextos de los diversos sistemas educativos de nuestra región. Nuestro proyecto que parte de la pluralidad, se dirige ambiciosamente hacia la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa cuyos componentes esenciales radiquen en los elementos propios de nuestra cultura en beneficio de nuestros sistemas educativos. **Relime** hace una invitación a la comunidad para exponer en su seno el producto de las diversas investigaciones, que propicien el debate y la reflexión profunda para la búsqueda común que fortalezca la disciplina en nuestra área geográfica.

Los objetivos de inicio son el promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en castellano. Ello nos plantea una exigencia relativa al arbitraje, queremos que el autor reciba sugerencias que le permitan mejorar su propuesta y enviar sus correcciones que serán nuevamente consideradas por los árbitros, quienes indicarán mejoras al artículo y así hasta la recomendación de su publicación. En este espíritu sólo se rechazan artículos que no conciernen a la Matemática Educativa, o aquellos que después de un proceso de mejoras progresivas, no se ajusten a las exigencias del Comité.

Sugerencias para la preparación de artículos

En el caso de reportes de estudios del tipo: experimentales, de casos, de observación, etnográficos, etc. Recomendamos que los escritos contengan:

- 1) Una exposición del problema de investigación (su pertinencia y relevancia en el tema que se aborda).
- 2) Indicaciones globales acerca de la estructura teórica del reporte.
- 3) Justificación de la metodología usada.
- 4) Desarrollo de algunos ejemplos y análisis de resultados.
- 5) Referencias bibliográficas.

Si se trata de ensayos teóricos y filosóficos. Nuestra recomendación es la siguiente:

- 1) Iniciar con una exposición del problema de investigación (su pertinencia y relevancia en el tema que se aborda).
- 2) Ofrecer indicaciones sobre la estructura teórica o filosófica en la cual se desarrolla el tema del artículo.
- 3) Exposición detallada de la posición del autor dentro del tema o los temas de exposición.
- 4) Implicaciones o consecuencias de la investigación en el área.

5) Incluir referencias bibliográficas.

Los artículos serán evaluados por tres investigadores reconocidos y con experiencia dentro del área. Específicamente se tomará en cuenta la atención a los criterios anteriores, así como a la claridad de la presentación e interés para la comunidad de Matemática Educativa.

DIRECCION

La dirección para el envío de artículos y la solicitud de suscripciones es:

Nicolás San Juan 1421

03100, Col. Del Valle, México, D.F.

(52-5)-6886312 / 6882908 / 6041704 / 6041635 Fax (52-5)-6886111:

relime@mvax1.red.cinvestav.mx

<http://www.cinvestav.mx/clame>

7. Cuotas de la sociedad. Impresos.

Está abierto el plazo de abono de cuota de socio de la SEIEM para el año 97. El abono puede realizarse con el impreso de VISA que aparece en la última página de este Boletín o bien mediante cheque nominal a nombre de la Sociedad.

Los envíos se harán al tesorero de la Sociedad:

Modesto Sierra Vázquez.

Departamento de Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales (Facultad de Educación)

Pº de Canalejas 169. 37008 Salamanca

Ficha de inscripción al 1er Simposio de la SEIEM

(Zamora, 12-13 de septiembre de 1997)

Nombre y dos apellidos:

Dirección, teléfono, fax y correo electrónico del centro de trabajo:

Dirección y teléfono personal:

Grupo de trabajo (poner una "x" en el grupo elegido).

Didáctica del análisis: Aprendizaje de la geometría:

Pensamiento numérico y algebraico: Formación del profesorado:

Didáctica de la estadística, probabilidad y combinatoria:

Historia de la Educación Matemática: Educación Infantil:

Alojamiento:

Habitación doble compartida: Participante con el que la comparte:

Habitación doble (uso individual):

Fecha de entrada: Fecha de salida:

El pago de la inscripción (4.000 pta.) se efectuará:

a) Mediante un talón a nombre de "Cursos Extraordinarios Primer Simposio SEIEM-97021", enviado por correo a la dirección abajo indicada, o

b) Mediante transferencia a la cuenta corriente número 2104-0142-18-1100000680 de la Caja de Ahorros de Salamanca y Soria, a nombre de Cursos Extraordinarios Universidad de Salamanca indicando necesariamente el código del Simposio: 97021.

Enviar esta ficha debidamente cumplimentada, junto con el talón o fotocopia de la transferencia, **antes del 15 de Junio de 1997** a:

Modesto Sierra Vázquez

Departamento de Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales (Facultad de Educación)

Pº de Canalejas 169

37008 Salamanca

Teléfonos: 923 29 44 0, extensión 3356; 980 52 17 98

Fax: 923 29 47 03

Correo electrónico: <mosiva@gugu.usal.es>

Impreso de abono de Cuota para el año 97

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), 1997

Escriba con máquina o utilizando sólo letras mayúsculas

Apellidos:	Nombre:
------------	---------

Pago mediante Tarjeta de Crédito (VISA solamente):

SI, puede utilizar mi tarjeta VISA para abonar mi cuota de afiliación a la Sociedad	
El número de mi tarjeta de crédito VISA es:	
Nombre (exactamente como aparece en la tarjeta):	Fecha de terminación:
Cantidad (Pesetas):	Firma:

Impreso de afiliación a la SEIEM

D/D^a....., con domicilio en, C.P....., calle....., n^o....., tlf....., solicita ser dado de alta como miembro de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Centro de trabajo:..... dirección:..
C.....,
ciudad....., CP.....tlf.....;
fax:.....; e-mail:.....