

Reunión Intermedia del grupo Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor

Lugar: Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha: 9 y 10 de Febrero de 2017,

Coordinadores de las sesiones:

Edelmira Badillo, edelmira.badillo@uab.cat, Universitat Autònoma de Barcelona.

Miguel Ángel Montes Navarro, miguel.montes@uhu.es Universidad de Huelva.

Carlos de Castro Hernández, Universidad Autónoma de Madrid.

carlos.decastro@uam.es; carlos.decastro@yahoo.es.

Taller 1: Relaciones entre subdominios del MTSK sobre el concepto de función en el caso de un profesor

Gonzalo Espinoza-Vásquez¹, Diana Zakaryan¹, José Carrillo².

¹Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), ²Universidad de Huelva

El taller pretende generar un espacio para la reflexión sobre los conocimientos que un profesor pone en juego durante la enseñanza del concepto de función y discutir sobre las posibles relaciones entre los componentes de su conocimiento que se evidencian en la clase de matemáticas. Para ello, se utilizarán las categorías propuestas por el modelo del Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK) al analizar los episodios de clase en búsqueda de evidencia de conocimiento especializado y relaciones entre estas categorías que ayuden en la comprensión del conocimiento del profesor.

La dinámica del taller se basa en la discusión grupal sobre las transcripciones de los extractos de clases señalados y el abordaje de algunas preguntas que guíen la discusión. El producto final será un documento con las respuestas a las preguntas propuestas y una síntesis de la discusión grupal.

Taller 2: El conocimiento del formador de profesores de matemáticas

Isabel Pascual Martín¹; Víctor Barrera Castarnado^{2,3}

¹Universidad de Huelva, ²CEU Cardenal Spínola, ³Universidad de Sevilla

El objetivo de este taller es identificar diferentes tipos de conocimiento profesional que posee el formador de profesores de matemáticas. Para ello, se pretende que cada uno de los integrantes, desde su perspectiva de interpretación del conocimiento profesional del profesor de matemáticas, reflexione, con base en distintos elementos a tener en cuenta en la formación de los profesores, sobre los aspectos que conforman el conocimiento del formador. En el desarrollo del taller se distinguirán dos fases: una en la que desde nuestro papel como investigadores analizaremos una situación de enseñanza en la que un profesor trabaja un contenido concreto, de forma que a partir de ella podamos discutir sobre qué conocimientos evidencia el profesor y qué conocimientos podrían haberle sido útiles para la gestión de la situación analizada; y una segunda, en la que una vez establecido este punto de partida, y desde nuestro rol como formadores de maestros, reflexionaremos sobre qué conocimiento necesita el formador para diseñar actividades de enseñanza acordes con dicho contenido.