

SEMINARIO:

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS ANTE LA IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS GRADOS EN INFANTIL, PRIMARIA Y MÁSTER DE SECUNDARIA”

Organiza: *Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.*

Lugar: *Castro Urdiales. Santander*

Sesión: *“La formación del profesorado en educación matemática en el Grado de Primaria”.*

Intervienen: *Martín Socas Robayna; Dolores Carrillo Gallego; Antonio Estepa Castro*

Coordina: *Antonio Estepa Castro*

Objetivos:

- Debatir y diseñar los aspectos básicos que puedan ser desarrollados en los programas de las materias de los nuevos grados de formación inicial del profesorado de Infantil, de Primaria y del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, en relación con la Educación Matemática.
- Establecer, con claridad, las referencias de los diferentes organizadores del currículo en estos nuevos grados.
- Analizar la situación de implantación de los diferentes grados para la formación del profesorado de Matemáticas de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Informar de la situación del área de conocimiento ‘Didáctica de la Matemática’, en las diferentes Universidades en relación con la implantación de los nuevos Grados y de Máster (nº de créditos, título de las asignaturas, asignaturas optativas en las menciones, Áreas que las imparten, etc)

En este grupo de trabajo se presentaron tres ponencias que mostraron diferentes propuestas de formación en distintas universidades españolas, para posteriormente profundizar en las distintas asignaturas que se gestionan desde el Área de Didáctica de la Matemática (DM) en este grado. De manera concreta se analizaron las materias: Prácticum (Universidad de Murcia), La Didáctica de la Matemática y La Educación Estadística (Universidad de Jaén), Matemáticas para Maestros y Didáctica de las Matemáticas en la Educación Primaria (Universidad de La Laguna). Finalizadas las ponencias se estableció un amplio debate entre los asistentes del que se derivan algunas conclusiones que comentaremos después.

- Las distintas aportaciones ponen de manifiesto que existe gran diversidad en la organización de los créditos asignados así como planteamientos diferentes en las materias que competen al área de Didáctica de la Matemática: Matemáticas para Maestros, Didáctica de las Matemáticas, Prácticum y Trabajo Fin de Grado.

- En la redacción de los títulos de Grado, no ha habido aumento sustantivo de créditos. Los créditos asignados a las materias del área de DM han sido en la mayoría de las

universidades los prescriptivos 18 créditos prescriptivos, excepcionalmente,, en algunas universidades se les ha asignado 3 ó 4 créditos más.

- Las Matemáticas para maestros se presentan en diferentes propuestas como una materia que debe estar unida a la Didáctica de las Matemáticas, y ser tratada como una única materia bajo la denominación de Matemáticas y su Didáctica. En otras propuestas, se opta por dos materias fundamentales y relacionadas entre sí, bajo la denominación de: Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas, para maestros.

- Las asignaturas de Didácticas de las Matemáticas o Matemáticas y su Didáctica, aparecen, en algunas propuestas, subdivididas en diferentes materias relacionadas especialmente con los diferentes campos conceptuales: numérico, algebraico, geométrico, estadístico...

- Se debe prestar una atención especial a la Educación Estadística, debido a sus características diferenciadoras.

- El Prácticum tiene igualmente diferentes planteamientos que van desde su desarrollo en el tiempo (uno, dos o tres períodos), hasta la problemática asociada a la coordinación y dirección del mismo, en relación con las instituciones (Universidad y Consejería de Educación) y profesorado que participan (el de las distintas Áreas que intervienen en el título y de los maestros tutores del maestro en prácticas).

- El núcleo fundamental del Practicum lo constituyen las actividades de planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente. La planificación de actividades de aprendizaje es importante para que los alumnos alcancen las competencias del título y de las asignaturas del Practicum; y si se fundamentan en los conceptos y herramientas proporcionadas por las asignaturas de DM contribuirán significativamente a la consecución de las competencias de esta materia.

- El trabajo fin de grado (TFG) carece de momento de un enfoque preciso, salvo el que está dirigido a las programaciones didácticas y a las unidades didácticas.

El amplio debate surgido del análisis de esta realidad en el recién implantado Grado de Primaria nos ha permitido establecer las siguientes consideraciones:

- Se presenta en la actualidad una gran oportunidad de mejora en la formación inicial del profesorado de Primaria con el Grado de Maestro, en el Espacio Europeo de Educación Superior, que nos equipare a los países de nuestro entorno.

- La puesta en marcha de este Plan, supone un reto en el que debemos tomar en consideración nuestra amplia experiencia y los diferentes resultados de las investigaciones que proporcionan datos sobre las carencias formativas de este futuro profesor, para que las propuestas de enseñanza y aprendizaje en Matemáticas sean adecuadas a sus necesidades, de tal manera que se acierte sobre los contenidos disciplinares y las competencias profesionales adecuadas al perfil de los nuevos profesores de Primaria.

- No obstante, su implantación y desarrollo, se prevén difíciles debido a la disparidad de situaciones iniciales, que van desde el número de créditos asignados hasta las diferentes interpretaciones de estos créditos en las diferentes materias.
- Se llamó la atención sobre la escasa propuesta de menciones en DM o relacionadas con la misma, recordando el objetivo de intentar intensificar la formación de los maestros en aquellas materias que se consideran fundamentales y en las que el fracaso escolar se manifiesta con más intensidad.
- También se hizo hincapié en el desarrollo de las materias, teniendo en cuenta los créditos asignados, y su división en horas presenciales, seminarios, tutorías, trabajos individuales y colectivos; y la evaluación de los mismos presenta la dificultad de la aplicación de estas propuestas a grupos que en su mayoría sobrepasan los 80 estudiantes.

Propuestas de mejora:

- Para que el Grado promueva los conocimientos y competencias profesionales que el maestro de Primaria requiere, es necesario, aumentar la coordinación entre todas las materias en general, y de las materias que competen al Área de Didáctica de la Matemática en particular.
- Es necesario clarificar la orientación de las asignaturas de Matemáticas para Maestros, Didácticas de las Matemáticas o Matemáticas y su Didáctica, que aparecen en las diferentes propuestas, de tal forma que resulten coherentes con las directrices oficiales y posean el carácter disciplinar y didáctico adecuado a la profesión de docente en Matemáticas.
- Formular una propuesta de organización y ubicación del Prácticum que potencie y de sentido al conocimiento teórico y técnico recibido y su aplicación en un contexto real.
- Establecer con claridad la coordinación del profesorado del Grado y del profesorado de Primaria que participa en el mismo (Convenios de colaboración Universidad/Consejería de Educación).
- Adecuar el número de estudiantes por grupo, ya que las nuevas metodologías que emanan de las propuestas de los nuevos títulos de grado requieren grupos de estudiantes no muy numerosos
- Reflexionar y concretar los estándares para el Trabajo Fin de Grado (TFG), en cuanto a la participación del área de DM.

Castro Urdiales (Santander) 13 de Abri de 2011