

LA COMPRENSIÓN Y HABILIDAD LECTORA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON FRACCIONES

Reading Comprehension and Ability on Problem Solving with Fractions

Atienza-Prieto, A., Sanz, M. T. y López-Iñesta, E.

Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Valencia

A lo largo de la historia de las matemáticas, muchos investigadores y profesores se han planteado dudas relacionadas con la resolución de problemas aritmético verbales, siendo la investigación sobre estos una fuerte área de investigación. Las destrezas al resolver por parte de alumnado y profesorado (Castro, 1991; Puig y Cerdán, 1995; Verschaffel et al., 2000) no son las únicas herramientas que se precisan para obtener éxitos en el proceso de la resolución de un problema. Tanto la lectura (Fransman, 2005; Vallicelli, 2012) como la comprensión lectora (Goldin y McClintock (1979) son fundamentales en este proceso y evidencian una notable relación directa sobre el éxito al resolver un problema.

De esta manera, en el estudio se pretende reflejar, utilizando un entorno tecnológico, la influencia que estos dos conceptos de la lectura- comprensión y habilidad lectora- tienen cuando se resuelve un problema aritmético verbal, siendo concretamente dichos problemas con fracciones, en los que la fracción actúa como operador. La investigación se centra en los números racionales, debido a la importancia que Freudenthal (1983) y otros autores afirman que tienen dentro de la aritmética de las matemáticas y por aquellas dificultades que puedan generar en los sujetos a la hora de operar con dichos números.

Dentro del marco presentado, en esta investigación se pretenden abordar los siguientes objetivos que se corresponden con las tres variables que van a ser materia de estudio: 1) estudiar la asociación entre la habilidad lectora y la comprensión lectora; 2) evaluar si existe una influencia de la comprensión lectora en el éxito de la resolución de un PAV; 3) conocer si existe relación entre el desempeño del alumnado frente a un PAV y la habilidad lectora medida a través de la lectura del propio enunciado PAV.

Agradecimientos

El trabajo ha sido respaldado por el proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación: EDU2017-84377-R

Referencias

- Castro, E. (1991). Resolución de problemas aritméticos de comparación multiplicativa. Granada: Universidad de Granada.
- Fransman, J. (2005). Understanding literacy: A concept paper. The EFA Global Monitoring Report, Literacy for Life, 31.
- Freudenthal, H. (1983). Didactical Phenomenology of Mathematical Structures. Holland: D. Reidel Publishing Company. 28-33, 133-177
- Goldin, G. A., & McClintock, C. E. (1979). Task variables in mathematical problema solving.
- Puig, L. & Cerdán, F. (1995). Problemas y problemas aritméticos elementales. En Problemas aritméticos escolares (pp.7-23). Madrid: Síntesis.
- Vallicelli, A. E. (2012). The practicality of poetry: Using sonnets to improve Reading ability (Doctoral dissertation, Northern Illinois University).
- Verschaffel, L., Greer, B., & De Corte, E. (2000). Making sense of word problems. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers

Atienza-Prieto, A., Sanz, M. T. y López-Iñesta, E. (2021). La comprensión y habilidad lectora en la resolución de problemas con fracciones. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 640). Valencia: SEIEM.