

MODIFICACIÓN DE UNA TAREA DE LIBRO DE TEXTO SOBRE LONGITUD POR FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA

Textbook task modification on length by prospective primary teachers

Fernández-Plaza, J. A. y López Centella, E.

Universidad de Granada

Es consabida la importancia de la selección, el diseño y la modificación de tareas en la competencia profesional del profesorado de matemáticas en todos los niveles educativos (Lee, Lee, y Park, 2016). En particular, la formación y el ejercicio del futuro profesorado de educación primaria en la modificación de tareas de libro de texto contribuye a su propio distanciamiento de la praxis de uso pasivo de dicho recurso como fuente exclusiva de tareas (Lee, Lee, y Park, 2016). Esto favorece la percepción de sí mismo como profesional reflexivo y crítico, con capacidad y autonomía para adaptar y diseñar propuestas educativas según sus objetivos didácticos. En este póster presentamos una investigación cualitativa, de carácter descriptivo y exploratorio, sobre los modos en que futuros maestros de Educación Primaria transforman una tarea sobre longitud, procedente de un libro de texto (Alonso, Bernal, Ferrero y Martín, 2015), en una secuencia de tareas sobre dicho tópico. Concretamente, nos centramos en identificar las acciones involucradas en sus propuestas de tareas y describir las deficiencias y errores cometidos en su diseño. Para ello analizamos las respuestas de 35 estudiantes del tercer curso del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada a un cuestionario en soporte papel diseñado con este fin. Con base en un sistema de categorías inspirado en el Análisis de Instrucción del Análisis Didáctico (Marín, 2013) y en trabajos de investigación relacionados, caracterizamos las propuestas de tareas de los participantes de acuerdo con nuestros objetivos de investigación. Con relación a las acciones involucradas en ellas, destacan notablemente en número la conversión de unidades de longitud y la medición de longitudes de objetos de manera estandarizada, mientras que acciones de carácter abierto, como la propuesta de objetos de longitudes dadas o el diseño de itinerarios de longitud comprendida en un intervalo de medida, resultan mucho menos frecuentes. Respecto a los errores observados en el diseño de las tareas (más de 60), casi la mitad de ellos resultan ser conceptuales (confusión entre escala y equivalencia de unidades, arbitrariedad en el establecimiento de equivalencias entre unidades, unidades de medida incorrectas para la magnitud indicada, etc.); más de la cuarta parte de los errores son de tipo didáctico (incoherencia entre las acciones y los objetivos declarados en la tarea, datos insuficientes en la formulación de la tarea, conversión de una unidad a otra poco apropiada en el contexto en cuestión, orden inadecuado de los enunciados de una misma tarea, asignación de medidas de longitud poco realistas a objetos cotidianos, etc.); respondiendo, el resto, a errores de expresión (uso de vocabulario impreciso o inapropiado). La implementación de futuras investigaciones permitirá ampliar y estudiar la representatividad de los sistemas de categorías presentados, así como ampliar el horizonte y alcance de las conclusiones de este estudio, que parecen señalar la necesidad de un refuerzo de la formación de los futuros maestros en los aspectos explorados. [Agradecemos el apoyo del grupo de investigación “FQM-193 Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico”.]

Referencias

- Alonso, G., Bernal, E. I., Ferrero, L. y Martín, P. (2015). *Matemáticas 6 Primaria*. Madrid: Anaya.
- Lee, E. J., Lee, K. H., y Park, M. (2016). Task modification and knowledge utilization by Korean prospective mathematics teachers. *Pedagogical Research*, 1(2), 1-13.
- Marín, A. (2013). El análisis de instrucción: instrumento para la formación inicial de profesores de secundaria. En L. Rico, J. L. Lupiáñez, M. Molina (Eds.), *Análisis Didáctico en Educación Matemática - Metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular*. Granada: Comares.
- Fernández-Plaza, J. A. y López Centella, E. (2021). Modificación de una tarea de libro de texto sobre longitud por futuros maestros de primaria. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 649). Valencia: SEIEM.