

DIVULGACIÓN DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA COMO MEDIO DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Divulcation of Mathematics Education like an environment for teacher's training

Flores-Medrano, E.^a, Escudero-Ávila, D.^b, Cruz-Márquez, G.^c, Flores-Medrano, K.^c y Quiñones-Baldazo, N.^d

^a Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ^b Ciudad de México, ^c Cinvestav, ^d Universidad de las Américas Puebla

Una línea de investigación en Educación Matemática es la relativa a la formación del profesor. Al respecto, se han empleado distintos acercamientos teóricos y metodológicos. Dos elementos que se han explorado con regularidad son la noción de reflexión (e.g. Godino y Batanero, 2008) y el trabajo en comunidades (e.g. Camargo, 2010). A raíz del uso de nuevas tecnologías, también ha habido una proliferación de proyectos formativos que se han desarrollado de manera virtual (e.g. López y Casillas, 2016). Además del evidente, otro punto de encuentro entre estas propuestas es que, en su mayoría, se establecen en entornos de formación científica organizada.

En este póster se presenta una propuesta formativa del profesorado de matemáticas basada en la divulgación organizada de contenidos de la Educación Matemática. Dicha divulgación se ha realizado por medio de un canal de YouTube de manera semanal durante los últimos dos años. De acuerdo con Blanco-López (2004), “la tarea de divulgación consiste en recontextualizar en una situación comunicativa común (para una audiencia leiga y masiva, con medios diferentes, etc.) un conocimiento previamente construido en contextos especializados (entre científicos, con unos instrumentos comunicativos especiales, etc.)” (p. 76). Y aunque existen diferencias entre la formación científica y la divulgación científica, la propuesta formativa que presentamos pretende explorar el impacto que puede tener sobre el desarrollo profesional del profesor de matemáticas este tipo de ambientes divulgativos masificados. Se respalda, de manera germinal, el estudio de tal impacto a partir de estadísticas de audiencia autogeneradas y con base en la organización de contenidos que nos permite establecer el modelo MTSK de Carrillo-Yáñez et al. (2018). Asimismo, se abordan posibles preguntas de investigación, modos de acceder a estas y dificultades asociadas con el entorno de desarrollo de la propuesta.

Referencias

- Blanco-López, A. (2004). Relaciones entre la educación científica y la divulgación científica. *Revista Eureka sobre la enseñanza y divulgación científica*, 1(2), 70-86.
- Camargo, L. (2010) *Descripción y análisis de un caso de enseñanza y aprendizaje de la demostración en una comunidad de práctica de futuros profesores de matemáticas de educación secundaria* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Valencia.
- Carrillo-Yáñez, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L.C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., ... y Muñoz-Catalán, M.C. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253.
- Godino, J.D., y Batanero, C. (2008). Formación de profesores de matemáticas basada en la reflexión guiada sobre la práctica. *Actas VI CIBEM* (pp. 4-9). CIBEM.
- López, L.F.G., y Casillas, J.C.S. (2016). La comunidad virtual de prácticca. Alternativa para la formación continua de profesores. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 22, 28-51.

Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Cruz-Márquez, G., Flores-Medrano, K. y Quiñones-Baldazo, N. (2021). Divulgación de la educación matemática como medio de formación de profesores. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 650). Valencia: SEIEM.