

INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LENGUAJE INCONSISTENTE EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Influence of the context when solving inconsistent language problems by students with autism spectrum disorder

Goñi-Cervera, J.^a, Polo-Blanco, I.^a, Bruno, A.^b. y Fernandez-Cobos, R.^a

^aUniversidad de Cantabria, ^bUniversidad de La Laguna

Los *problemas aritméticos de enunciado verbal* son un desafío para muchos estudiantes de desarrollo típico, pues su resolución requiere habilidades matemáticas, así como comprensión lectora y capacidad de planificación de la información (Daroczy *et al.*, 2015). Entre las numerosas investigaciones sobre ellos, destacan las que han analizado los problemas de *lenguaje inconsistente* (Lewis y Mayer, 1987), esto es, los que se resuelven con una operación contraria al término relacional del enunciado. Es el caso del problema de *cambio de disminución*: “Tenía algunos caramelos, me comí 5 y ahora tengo 7, ¿cuántos caramelos tenía al principio?”, que se resuelve mediante una suma.

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se incorporan cada vez con mayor frecuencia a las aulas ordinarias, y es de interés conocer sus fortalezas y debilidades en el ámbito de las matemáticas para mejorar su calidad educativa. En concreto, sobre la resolución de problemas aritméticos se ha estudiado cómo los resuelven en función de diferentes variables asociadas a su enunciado (Bae, et al., 2015) o al contexto de interés del estudiante (Polo-Blanco et al., 2021). No se han encontrado estudios que evalúen dificultades con problemas de lenguaje inconsistente en alumnado TEA.

Se presentan los resultados de un estudio sobre la resolución problemas aditivos en tres estudiantes con TEA en el que se analiza cómo influye el contexto de interés en problemas aditivos de lenguaje inconsistente. Los sujetos, escolarizados en un centro ordinario, tenían 6 y 8 años. Realizaron cinco pruebas de evaluación de problemas aditivos, con un total de 40 problemas, pertenecientes a todas las categorías semánticas (*combinación, cambio y comparación*) de los que 15 eran de lenguaje inconsistente, redactados en contextos con y sin interés para el alumnado.

Los resultados muestran que los problemas inconsistentes fueron los más difíciles de resolver, predominando la estrategia de plantear la operación inversa que los resuelve. En ellos se observó que el contexto de interés no fue determinante en el éxito, aunque sí en la mejor actitud y concentración por parte de los tres sujetos. Los resultados tienen implicaciones para la enseñanza matemática de estudiantes con este trastorno.

Agradecimientos

Trabajo financiado por proyectos EDU 2017-84276-R y PID2019-105677RB-I00/AEI/ 10.13039 / 501100011033 y por las Ayudas Concepción Arenal del Gobierno de Cantabria.

Referencias

- Bae, Y.S., Chiang, H. M. y Hickson, L. (2015). Mathematical Word problem solving ability of children with autism spectrum disorder and their typically developing peer. *J. AutismDisord*, 45, 2200-2208.
- Daroczy, G., Wolska, M., Meurers, W. D., y Nuerk, H. C. (2015). Word problems: a review of linguistic and numerical factors contributing to their difficulty. *Frontiers in Psychology*, 6(66), 1-13.
- Lewis, A. B., y Mayer, R. E. (1987). Students' miscomprehension of relational statements in arithmetic word problems. *Journal of Educational Psychology*, 79, 363-371.
- Polo-Blanco, I., González, M. J. y Bruno, A. (2021) Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo. *Siglo Cero* 52(1), 59-78.

Goñi-Cervera, J., Polo-Blanco, I., Bruno, A. y Fernandez-Cobos, R. (2021). Influencia del contexto en la resolución de problemas de lenguaje inconsistente en alumnado con transtorno del espectro autista. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 655). Valencia: SEIEM.