

LA FORMACIÓN MATEMÁTICA EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA

The mathematical training in the degrees of childhood education in Spain

Hidalgo-Méndez, M. A., Maz-Machado, A., León-Mantero, C. y Casas-Rosal, J. C.

Universidad de Córdoba

Antes de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en España, las titulaciones universitarias de magisterio incluían en sus planes de estudios asignaturas troncales, que garantizaban, a nivel nacional, que los futuros maestros adquirieran un conocimiento mínimo común. Sin embargo, el EEES dotó a las universidades la capacidad de diseñar sus planes curriculares de forma independiente, lo que provoca que en la actualidad alumnos que obtienen el mismo grado universitario de educación en dos universidades distintas, reciben distinta formación (Jiménez., Ramos y Ávila, 2012).

Es de interés por tanto indagar si la formación matemática recibida por los futuros maestros de Educación Infantil en España está influenciada por la autonomía de las universidades, en particular el objetivo de este trabajo ha sido analizar la situación de la formación matemática en los Grados de Educación Infantil en España. Para la consecución de este objetivo centraremos nuestra atención en el número de asignaturas de matemáticas, su contenido, el carácter de obligatoriedad u optatividad, los créditos asignados o su temporalización, todos aspectos establecidos en la planificación de la enseñanza de los grados en las diferentes universidades.

Para realizar este estudio se han consultado, durante el curso 2019 – 2020, las webs de las universidades que aparecen listadas en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España. En ella encontramos que nuestro país cuenta con 90 universidades, entre ellas imparten el grado de Educación Infantil 66, siendo 39 públicas y 27 privadas.

Ahondando en las asignaturas de contenido matemático, encontramos que en todas las universidades que ofertan el grado en Educación Infantil, se cursan asignaturas del área de matemáticas. En total se han contabilizado 99, de las que solo se han podido estudiar 96. Hallamos asimismo que más del 50% de las universidades ofertan una sola asignatura de contenido matemático. Respecto al carácter de las asignaturas, se puede observar que la mayor parte son obligatorias (76 materias) y el 76% del total es de seis créditos ECTS.

La distribución de asignaturas se concentra sobre todo en el tercer curso (47 materias), seguidas de las que se ubican en el segundo curso (28 asignaturas), estas son en su mayor parte de carácter obligatorio; solo 8 son anuales y 81 son cuatrimestrales.

Referencias

Jiménez, L, Ramos, F. J, y Ávila, M. (2012). Las Universidades Españolas y EEES: Un Estudio Sobre los Títulos de Grado de Maestro en Educación Primaria. *Formación universitaria*, 5(1), 33-44.