

# AUTORREGULACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EL ALUMNADO DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Self-regulation and Mathematical Problem Solving of Primary Education Students

Landa, J.<sup>a</sup>, Berciano, A.<sup>a</sup> y Marbán, J. M.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, <sup>b</sup>Universidad de Valladolid

Diversas corrientes de la investigación actual señalan como elemento clave para el éxito académico del alumnado la capacidad de autorregulación que tiene de su propio aprendizaje, especialmente en el área de matemáticas (Cleary y Chen, 2017).

El presente trabajo toma como marco teórico de referencia la Teoría del Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman (2002), donde la autorregulación es entendida o conceptualizada como un proceso activo en el que el alumnado establece los objetivos que guían su aprendizaje, intentando regular y controlar su cognición, su comportamiento, sus emociones y su motivación con la intención de alcanzarlos.

De la revisión bibliográfica llevada a cabo en el campo de la Educación Matemática, se constata la necesidad de construir una escala que mida el nivel de autorregulación en contextos de resolución de problemas matemáticos del profesorado en formación inicial de Educación Primaria. Para ello, se toma como punto de partida la escala Likert diseñada por Fernández-Gago y Marbán (2021) para alumnado de secundaria que, tras ser adaptada y validada para el alumnado del grado de Educación Primaria, vendría a subsanar la carencia detectada.

La escala adaptada consta de 44 ítems y se presenta en formato bilingüe (euskera/castellano), habiéndose sometido la misma a los correspondientes procesos de validación de la traducción. En relación con la fiabilidad del instrumento, en términos de consistencia interna, se ha recurrido a usar una muestra representativa de estudiantes de primer curso del grado de Educación Primaria de los tres campus de la UPV/EHU, obteniendo un valor para el coeficiente Alfa de Cronbach de la escala total de 0.834, valor considerado comúnmente como bueno por la comunidad científica en contextos como el que nos ocupa. Por otra parte, de cara a analizar la estructura factorial de la escala se ha realizado un análisis factorial exploratorio (AFE), análisis avalado por un índice KMO de  $0.836 > 0.7$  y un p-valor  $p = 0.000 < 0.05$  en el test de esfericidad de Barlett. La estructura latente aportada por el AFE concuerda en gran medida con la clasificación de ítems establecida a priori a partir del marco teórico empleado y permite orientar el AFC que da continuidad a la investigación.

### Referencias

- Cleary, T. J., Velardi, B., & Schnaidman, B. (2017). Effects of the Self-Regulation Empowerment Program (SREP) on middle school students' strategic skills, self-efficacy, and mathematics achievement. *Journal of School Psychology, 64*, 28-42.
- Fernández-Gago, J., y Marbán, J.M. (2021): Diseño y validación de un instrumento para medir autorregulación en el alumnado de secundaria en contextos de resolución de problemas. Manuscrito en preparación.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice, 41*(2), 64-70.