

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA BIBLIOGRAFÍA PARA LA FORMACIÓN MATEMÁTICA DE LOS MAESTROS DE INFANTIL EN LAS UNIVERSIDADES CASTELLANOLEONESAS

Gender perspective in the bibliography for mathematical training of early childhood teachers in the universities of Castilla y León.

Madrid, M. J.^a, Maz-Machado, A.^b, León-Mantero, C.^b, Casas-Rosal, J. C.^b y Jiménez-Fanjul, N.^b

^aUniversidad Pontificia de Salamanca, ^bUniversidad de Córdoba

A lo largo de su formación inicial, los futuros maestros de infantil reciben entre otras, formación específica sobre matemáticas y su didáctica. Sin embargo, cada universidad es autónoma para impartir los contenidos que considere adecuados, lo que provoca una falta de uniformidad en la formación que los futuros maestros reciben. Una fuente de información para conocer qué se enseña a los futuros maestros son las guías docentes de las distintas asignaturas, ya que estos documentos son públicos y brindan información oficial sobre cada asignatura. Desde esta perspectiva distintos estudios han analizado guías docentes y en particular diferentes aspectos sobre igualdad y género (Aguilar Ródenas, 2015; Ortega Sánchez y Pagès Blanch, 2018).

Este trabajo continúa con esta línea de investigación y pretende identificar las referencias bibliográficas que el profesorado del grado en Maestro en Educación Infantil de distintas universidades de Castilla y León recomienda para la formación matemática de los futuros maestros de Educación Infantil, poniendo además el foco en la presencia de la mujer en dichas referencias.

Para realizar el estudio se escogió una muestra de 6 universidades castellanoleonesas (incluyendo sus distintas facultades y centros adscritos) en las que se imparte el Grado en Maestro en Educación Infantil y cuyas guías docentes son accesibles desde sus páginas webs. Se descargaron las guías docentes del curso 2020-2021 y se pasó la información a una base de datos ad hoc. Posteriormente, se realizó un proceso de estandarización de los nombres y de las referencias porque se encontraron formatos diferentes y se hicieron conteos de frecuencias de cada autor y referencia.

Se han considerado un total de 24 asignaturas que abordan contenidos matemáticos o de didáctica de las matemáticas. Estas asignaturas incluyen más de 770 referencias bibliográficas. El documento más referenciado es el libro coordinado por María del Carmen Chamorro: *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*, publicado por primera vez en 2005. Entre los autores más referenciados se incluyen: Jean Piaget, Claudi Alsina, María del Carmen Chamorro, José Antonio Fernández Bravo, y Ángel Alsina. Considerando el total de referencias (para las cuales se tienen datos sobre ello), se incluyen más referencias escritas por uno o varios hombres que por una o varias mujeres o escritas en colaboración entre hombres y mujeres.

Agradecimientos: Esta comunicación se ha realizado dentro del proyecto de Investigación "UC♀ Impulsa": Formación del profesorado de educación infantil: una mirada desde la perspectiva de género en matemáticas, del Plan Propio de Investigación (2020) de la Universidad de Córdoba.

Referencias

- Aguilar Ródenas, C. (2015). Igualdad, género y diversidad sexual en la Formación Inicial de Maestro/a en la Universidad Jaime I (UJI). *Temas de Educación*, 21(1), 77–95.
- Ortega Sánchez, D. y Pagès Blanch, J. (2018). Género y formación del profesorado: análisis de las Guías Docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (21), 53. <https://doi.org/10.18172/con.3315>

Madrid, M. J., Maz-Machado, A., León-Mantero, C., Casas-Rosal, J. C. y Jiménez-Fanjul, N. (2021). La perspectiva de género en la bibliografía para la formación matemática de los maestros de infantil en las universidades castellanoleonesas. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 663). Valencia: SEIEM.