

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO SOBRE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN MATEMÁTICAS

Questionnaire to identify teachers' knowledge about mathematics' learning difficulties

Padilla Padilla, E.^a, González, M. J.^b y Van Vaerenbergh, S.^b

^aUniversidad Nacional de Educación (Ecuador), ^bUniversidad de Cantabria (España)

En los últimos años ha crecido el interés por estudiar el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (Scherer et al., 2017). Sin embargo, son escasos los estudios que han profundizado en el conocimiento y la formación del profesorado necesarios para atender a dichas necesidades (López-Mojica & Cuevas, 2015). Algo que justifica esta falta de literatura es la gran diversidad de casos y particularidades de la educación especial. Pero la necesidad de integrar a estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje hace necesario que la investigación sobre formación de profesorado profundice en esta temática.

Tomando como referencia el modelo MTSK (Carrillo et al., 2013), y partiendo de investigaciones como la de Sosa et al. (2019), se presenta un cuestionario para evaluar los subdominios KMT (conocimiento del profesorado sobre la enseñanza de las matemáticas) y KFLM (características del aprendizaje de las matemáticas) en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo. Además, toma en cuenta dos momentos de actuación del profesorado: la planificación del proceso educativo y la práctica en el aula. Los contenidos en los que se centra son las operaciones aritméticas y la resolución de problemas aritméticos. A modo de ejemplo, un ítem del cuestionario relacionado con el KMT es ¿Te parece adecuada la metodología de enseñanza SBI para enseñar a resolver problemas aritméticos a un estudiante diagnosticado con trastorno del espectro autista? Un ítem relacionado con el KFLM es ¿Qué dificultades de aprendizaje de las operaciones aritméticas tienen los estudiantes diagnosticados con TDAH? El cuestionario se puede usar para identificar carencias formativas del profesorado de primaria sobre necesidades de apoyo educativo en matemáticas y hacer propuestas para mejorar su formación en este ámbito.

Agradecimiento

Este trabajo ha sido financiado por los Proyectos de Investigación EDU 2017-84276-R y PID2019-105677RB-I00/AEI/10.13039/501100011033.

Referencias

- Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L. C., & Muñoz-Catalán, M. C. (2013). Determining Specialized Knowledge for Mathematics Teaching. En B. Ubuz, C. Haser, & M.A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of the VIII Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2985-2994). Middle East Technical University, Ankara.
- López-Mojica, J. M., & Cuevas, J. (2015). *Educación especial y matemática educativa: Una aproximación desde la formación docente y procesos de enseñanza*. CENEJUS.
- Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L., & Moser, E. (2017). Assistance of Students with Mathematical Learning Difficulties—How Can Research Support Practice?—A Summary. En *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (pp. 249–259). Springer.
- Sosa, L., Guzmán Castro, M. V., & Ribeiro, M. (2019). Conhecimento do professor sobre dificuldades de aprendizagem no tópico adição de expressões algébricas no Ensino Médio. *Educação Matemática Pesquisa: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática*, 21(3), 369-397.

Padilla-Padilla, E., González, M. J. y Van Vaerenbergh, S. (2021). Cuestionario para identificar el conocimiento del profesorado sobre necesidades específicas de apoyo educativo en matemáticas. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 670). Valencia: SEIEM.