

PENSAMIENTO PROBABILÍSTICO EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Probabilistic thinking in students with autism spectrum disorder: proposal for an evaluation instrument

Sabariego, P.^a, García-Moya, M.^b, Goñi-Cervera, J.^a y Polo-Blanco, I.^a

^aDpto Matesco, Universidad de Cantabria, ^bDpto Matemáticas, Universidad de Castilla-La Mancha

En los últimos años los currículos de matemáticas han ido incluyendo cada vez más contenidos de probabilidad y estadística desde las primeras edades (Alsina, 2017). Por otro lado, desde la investigación se han llevado a cabo distintos estudios para evaluar aspectos como la comprensión y el uso de conceptos probabilísticos y estadísticos en estudiantes de desarrollo típico. Sin embargo, no hemos encontrado investigaciones que evalúen estos aspectos en alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a pesar de que cada vez es más frecuente la escolarización de este alumnado en todos los niveles educativos (Whitby, 2013).

El presente estudio se centra en el diseño y validación de un cuestionario para evaluar las intuiciones probabilísticas primarias de estudiantes con TEA. Tiene como objetivo estudiar los significados intuitivos que estudiantes con TEA dan a la noción de probabilidad y de qué forma evalúan probabilidades sencillas, así como estudiar fortalezas y dificultades descritas previamente por otros autores (por ejemplo, Fischbein y Gazit, 1984) en relación al razonamiento probabilístico.

Para el diseño y validación del cuestionario se han seguido las siguientes fases: (1) búsqueda y revisión de investigaciones sobre el pensamiento probabilístico y sobre alumnado con TEA, (2) diseño del cuestionario piloto teniendo en cuenta la revisión anterior y los currículos de Primaria y Secundaria, (3) validación del cuestionario piloto por medio de juicio de expertos, (4) aplicación del cuestionario piloto a un estudiante con TEA y (5) diseño de la versión definitiva.

En la presentación del póster se detallará el proceso de diseño y validación del cuestionario, así como la descripción de la aplicación piloto de algunos de los ítems, indicando las dificultades mostradas por el estudiante y cómo se han tenido en cuenta para el diseño de la versión definitiva.

Agradecimientos

Trabajo parcialmente financiado por los proyectos: PID2019-105677RB-100 del Ministerio de Economía y Competitividad de España, PREJCCM2019/7 de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y por las Ayudas Concepción Arenal del Gobierno de Cantabria.

Referencias

- Alsina, Á. (2017). Contextos y propuestas para la enseñanza de la estadística y la probabilidad en educación infantil. *Épsilon*, 34(95), 25-48.
- Fischbein, E. y Gazit, A. (1984). Does the teaching of probability improve probabilistic intuitions? *Educational Studies in Mathematics*, 15(1), 1-24. doi:10.1007/BF00380436
- Whitby, P. J. S. (2013). The effects of solve it! On the mathematical word problem solving ability of adolescents with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 28(2), 78–88. doi:10.1177/1088357612468764