

LOS HUERTOS ESCOLARES COMO ESPACIOS PARA APRENDER MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES: UNA REALIDAD O UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

School gardens as spaces to learn mathematics and experimental sciences: a reality or an educational innovation in the province of Castellón

Salvador-Beltri, A., Lorenzo-Valentín, G., Santágueda-Villanueva, M. y Monferrer-Sales, L.

Departament d'Educació i Didàctiques específiques, Universitat Jaume I

Es conocido el hecho de que la relación entre la educación y el medio natural favorece el desarrollo cognitivo de los niños y niñas (Corraliza, Collado y Bethelmy, 2012). En el proceso de adquisición de información, y por tanto de formación, influyen diferentes factores externos y nuestra apuesta iría en la línea de considerar el medio natural, concretamente el huerto escolar, como ese factor externo donde conjugar diferentes motores que construyen aprendizajes básicos (Botella, Hurtado y Cantó, 2014).

Asumiendo esto, en el presente trabajo, nos planteamos conocer si el uso de los huertos escolares en los centros educativos de la provincia de Castellón es una realidad efectiva y estructurada. Queremos comprobar si hay un trabajo profundo en los contenidos de las asignaturas y no que existan estos espacios en los centros educativos fruto de gustos particulares, de algún docente, en cuestiones de cultivo.

Para poder llevar a cabo esta investigación, similar a la realizada por Alcántara; Torres-Porras; Mora; Rubio; Arrebola y Rodríguez (2019), realizamos un cuestionario mediante la aplicación *Google Forms* a todos los centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Castellón. En este cuestionario realizamos diferentes preguntas, con el objetivo de saber el número de centros que dispone de este recurso, qué asignaturas relacionan sus contenidos con él y las etapas educativas que lo utilizan, entre otras preguntas.

De los 80 centros que han recibido el cuestionario han contestado 37 y de estos, 34 poseen huerto escolar. Todos ellos afirman que utilizan recursos para aproximar al alumnado a la naturaleza como es el cuidado de una planta o un animal, la germinación de semillas, salidas a zoológicos y a espacios naturales, entre otros. Los que disponen huerto escolar trabajan en él talleres, proyectos globalizados o una materia específica, principalmente ciencias experimentales, valenciano y matemáticas. Estas actividades tienen lugar en el segundo ciclo de la Educación Infantil y en Educación Primaria. Finalmente la satisfacción de los centros encuestados en el uso de este espacio indica que es gratificante para toda la comunidad educativa implicada en él.

Referencias

Alcántara, J., Torres-Porras, J., Mora, M., Rubio, S. J., Arrebola, J. C. y Rodríguez, L. (2019). ¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España) y propuestas de cambio desde la Universidad. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 36, 79-96. DOI: 10.7203/DCES.36.12535.

Botella, A. M., Hurtado, A. y Cantó, J. (2014). Las competencias básicas a través del huerto escolar: una propuesta de proyecto de innovación. En J. J. Maquilón Sánchez y N. Orcajada Sánchez (Eds.). *Investigación e innovación en formación del profesorado* (pp. 173-182). Murcia: Servicio publicaciones Universidad de Murcia (Edit.um).

Corraliza J. A., Collado S. y Bethelmy L. (2012). Nature as a Moderator of Stress in Urban Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 38, 253-263.

Salvador-Beltri, A., Lorenzo-Valentín, G., Santágueda-Villanueva, M. y Monferrer-Sales, L. (2021). Los huertos escolares como espacios para aprender matemáticas y ciencias experimentales: una realidad o una innovación educativa en la provincia de Castellón. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 677). Valencia: SEIEM.