

RESULTADOS DE DIFERENTES SISTEMAS DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A PARTIR DE CUESTIONARIOS DE PRIMER CICLO DE ED. PRIMARIA

Results of different systems of mathematics teaching in the First Cycle of Primary Education

Sotos, M.

Universidad de Castilla-La Mancha

En este trabajo se presenta una experiencia llevada a cabo, con la colaboración de alumnas de Educación Secundaria durante la recogida de datos y el análisis estadístico, en cinco colegios de Educación Primaria en Albacete, en donde se utilizan diferentes sistemas de enseñanza de las matemáticas. Concretamente, tres de los colegios siguen un sistema tradicional, otro colegio sigue el sistema EntusiasMAT (Chavarría, 2015) y otro colegio el sistema ABN (abierto basado en números) (Canto, 2017). El objetivo era comparar los resultados obtenidos, mediante un cuestionario de actividades referidas a diferentes contenidos matemáticos, en tres sistemas de enseñanza distintos.

El método utilizado ha consistido en la elaboración de dos cuestionarios sobre contenidos matemáticos, uno relacionado con el primer curso de Ed. Primaria (números, operaciones, razonamiento, álgebra y geometría) y otro con el segundo curso de Ed. Primaria (números, cálculo mental, operaciones, razonamiento, representación de datos en gráficos, álgebra, medida del tiempo y geometría) y el análisis estadístico de los resultados obtenidos. Dado que interesaba que el alumnado de la muestra hubiese completado la totalidad del curso escolar, el cuestionario de Primer Curso fue contestado por el alumnado que cursaba Segundo Curso, y el cuestionario de Segundo Curso por el alumnado de Tercer Curso. La muestra total se compone de 383 alumnas/os (210 para el cuestionario de Primero y 173 para el de Segundo).

En el póster se mostrarán los cuestionarios utilizados en ambos cursos y el resumen gráfico de los resultados obtenidos en cada uno de los bloques de contenidos curriculares mencionados. En líneas generales, en Primer Curso se obtienen mejores resultados con el sistema ABN, mientras que en Segundo Curso no existen diferencias globales que resulten significativas (Ferrando, Segura y Pla, 2017).

Referencias

- Canto, M. C. (2017). *Método de aprendizaje matemático abierto basado en números (ABN) como alternativa al método cerrado basado en cifras (CBC)*. Tesis doctoral, Universidad de Cádiz
- Chavarría, C. (2015). *Aplicación de las Inteligencias Múltiples a las matemáticas en Educación Primaria: la evaluación de los estándares de aprendizaje*. Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos.
- Ferrando, I., Segura, C., & Pla, M. (2017). Nuevas metodologías para la enseñanza de las matemáticas: análisis crítico. ResearchGate. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322342114_NUEVAS_METODOLOGIAS_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_LAS_MATEMATICAS_ANALISIS_CRITICO