

CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS. UNA COMPARATIVA ENTRE PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL

Beliefs about mathematics. A comparison between pre-service teachers in primary education and early childhood education

Begué, N. y Arnal-Palacián, M.

Universidad de Zaragoza

Las creencias son verdades personales que surgen a partir de una determinada experiencia, y se presentan tanto de manera verbal como a través de acciones (Pajares, 1992). En el caso particular de las matemáticas, las expectativas y el autoconcepto del alumnado determinan su motivación e implicación hacia ellas, siendo las creencias una variable que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez-Chacón, 2000). Estas reflexiones son extensivas al profesorado, quien debe tomarlas como el punto de partida para la toma de sus decisiones. Por todo ello, el objetivo de este trabajo es identificar las creencias de los estudiantes para maestros (EPM), es decir, estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria y del Grado de Magisterio en Educación Infantil, quienes siguen una carrera universitaria cuya profesión se ocupa, entre otros aspectos, por el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Además, al considerar EPM que cursan estudios diferentes se establece un análisis comparativo de sus respuestas según la titulación.

Esta investigación sigue un análisis cuantitativo, en la que se ha construido un instrumento que combina ítems de los cuestionarios de Gil et al. (2006), modificado a escala tipo Likert 1-5 y Op't Eynde y De Corte (2003). Esta adaptación aunando ítems de ambos cuestionarios queda justificada por el cambio en la edad de los individuos de la muestra, ya que en los cuestionarios anteriores se evaluaba a alumnado de Educación Secundaria y en este trabajo es objeto de estudio los EPM. La muestra la componen 58 EPM de Educación Primaria y 50 EPM de Educación Infantil durante el curso 2021-2022. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en relación con el autoconcepto como aprendiz de matemáticas. Por un lado, el 50% de los EPM de Ed. Infantil presentan poca confianza hacia la materia de matemáticas, siendo este porcentaje del 38% en el caso de los EPM de Ed. Primaria. Por otro lado, los resultados empeoran en relación a cómo se identifican durante la resolución de la tarea donde el 35% de los EPM de Ed. Infantil indican que no se sienten tranquilos, siendo este porcentaje del 19% en el caso de los EPM de Ed. Primaria.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado parcialmente por el Grupo de Investigación en Educación Matemática (S60_20R) del Gobierno de Aragón.

Referencias

- Gil, N., Guerrero, E. y Blanco, L. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 47-72.
- Gómez-Chacón, I. M. (2000). Matemática emocional. *Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea.
- Op't Eynde, P. y De Corte, E. (2003). *Students' Mathematics-Related Belief Systems: Design and Analysis of a Questionnaire*. [Conference] American Educational Research Association, Chicago, Illinois.
- Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.

Begué, N. y Arnal-Palacián, M. (2022). Creencias sobre las matemáticas. una comparativa entre profesorado en formación de educación primaria y educación infantil. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 594). SEIEM.