

# EL USO DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO. CREENCIAS E IDEAS DE LOS FUTUROS MAESTROS

## The use of History of Mathematics as a didactic resource. Pre-service teachers' beliefs and ideas

Fuertes-Prieto, M. A.<sup>a</sup>, Santágueda-Villanueva, M.<sup>b</sup> y Lorenzo-Valentín, G.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Salamanca, <sup>b</sup>Universitat Jaume I

El papel que la Historia de las Matemáticas puede tener en la educación matemática y cómo integrarla en la formación del profesorado es aún un asunto abierto (Clark et al., 2018, Fauvel y Maanen, 2000). Por ello, el presente estudio tiene como fin conocer cuáles son las ideas y creencias que tienen los maestros en formación sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico, buscando si existe una relación entre dichas creencias y la formación inicial que han cursado antes de acceder a la universidad, las notas que han obtenido en la asignatura de matemáticas en su etapa escolar y el grado de conocimientos relacionados con la Historia de las Matemáticas.

Para ello, tras una primera fase de revisión bibliográfica en busca de estudios similares, se elaboró un cuestionario a partir del desarrollado por Alpaslan et al. (2013) para maestros en formación, con tres partes diferenciadas: la primera parte dedicada a recoger datos referentes a variables sociodemográficas, formación inicial y nivel de matemáticas previo a entrar en la universidad; otra parte centrada en las ideas y concepciones sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico y la tercera parte estaba dedicada a medir el grado de conocimientos relativos a la Historia de las Matemáticas.

Con el fin de conocer cuáles son las actitudes, conocimientos y creencias de los futuros maestros y maestras sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico, se ha llevado a cabo un estudio entre 146 estudiantes de 2º y 3º del Grado en Maestro/a de Educación Primaria en la Universidad Jaume I y la Universidad de Salamanca, recopilando también información sobre su formación inicial, sus calificaciones en matemáticas y sus conocimientos de Historia de las Matemáticas.

Los resultados muestran que la mayoría de los futuros docentes son proclives a utilizar la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico y son conscientes de sus ventajas. Pero la mayoría no sabe cómo integrarlo en sus futuras clases y consideran necesario recibir más formación sobre ello. Estos resultados son, en general, independientes de sus estudios previos, de sus conocimientos sobre Historia de las Matemáticas y de sus resultados en matemáticas.

### Referencias.

- Alpaslan, M., Işıksal, M. y Haser, Ç. (2014). Pre-service mathematics teachers' knowledge of history of mathematics and their attitudes and beliefs towards using history of mathematics in mathematics education. *Science & Education*, 23(1), 159-183.
- Clark, K. M., Kjeldsen, T. H., Schorcht, S. y Tzanakis, C. (2018). *Mathematics, education and history. Towards a harmonious partnership*. Springer.
- Fauvel, J., y van Maanen, J. (2000). *History in Mathematics Education: The ICMI Study*. Kluwer Academic Publishers.

---

Fuertes-Prieto, M. A., Santágueda-Villanueva, M. y Lorenzo-Valentín, G. (2022). Creencias e ideas de los futuros maestros sobre el uso de la Historia de las Matemáticas como recurso didáctico. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 605). SEIEM.