

FLIPPED CLASSROOM Y FLIPPED LEARNING. ¿SABEMOS LO QUE SON?

Flipped classroom and flipped learning. Do we know what they are?

Gil, E. y Lupiáñez, J. L.

Universidad de Granada

El modelo Flipped Learning está recibiendo más atención en la investigación en los últimos años como muestran estudios como los de Fornons y Palau (2021) o Fung, Besser y Poon (2021). Sin embargo, autores como Santiago y Bergmann (2018) diferencian entre Flipped Learning y su versión más primitiva, Flipped Classroom. Según Bergmann y Sams (2012), los llamados padres del Flipped Classroom, definen este como el enfoque que intercambia los tiempos de trabajo en el aula con los tiempos de trabajo autónomo del estudiante. Esto es solo el primer ladrillo del Flipped Learning que según Hamdan et al. (2013), este debe incluir los principios FLIP: Flexible environment, Learning culture, Intentional content y Professional Educator. Por otra parte, Santiago y Bergmann (2018) incluyen como característica adicional del Flipped Learning el hecho de que este enfoque permite realizar actividades de mayor nivel cognitivo según la taxonomía de Bloom. Para este estudio, vamos a tomar la diferencia que marcan estos autores, presencia de los principios FLIP y mención a la taxonomía de Bloom, y realizar una revisión sistemática de la literatura siguiendo la metodología PRISMA. Las bases de datos escogidas para esta revisión han sido Web of Sciences y Scopus y se han buscado aquellos artículos en acceso abierto que hagan mención a cualquiera de estos enfoques metodológicos, a las matemáticas y a la formación de futuros docentes. Doce han sido los artículos que han sido seleccionados y se ha analizado la definición que aportan del enfoque empleado, Flipped Learning o Flipped Classroom. También se han observado las referencias que utilizan en estos artículos observando que, más de la mitad de los artículos que definen un enfoque como el otro recogen pocas referencias sobre Flipped Learning. Esto plantea la hipótesis de que aquellos autores que utilizan indistintamente Flipped Learning y Flipped Classroom desconozcan la diferencia entre estos.

Referencias

- Bergmann, J. y Sams, A. (2012) *Flipped your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Fornons, V. y Palau, R. (2021) Flipped Classroom en la enseñanza de las matemáticas: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e24409. <https://doi.org/10.14201/eks.24409>.
- Fung, C-H., Besser, M. y Poon, K-K. (2021) Systematic literature review of flipping classroom in mathematics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 17(6), em1974. <https://doi.org/10.29333/ejmste/10900>
- Hamdan, N, McKnight, P, McKnight, K. y Arfstrom, K. (2013). *A review of flipped learning*. Retrieved May 20, 2021, from Flipped Learning Network: <http://www.flippedlearning.org>
- Santiago, R. y Bergmann, J. (2018) *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós Educación.