

PERFILES DE AUTORREGULACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EL ALUMNADO DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Self-regulation profiles and mathematical problem solving of primary education students

Landa, J.^a, Berciano, A.^a y Marbán, J. M.^b

^aUniversidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ^bUniversidad de Valladolid

La autorregulación es un constructo complejo y multidimensional que, de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman (2002), que sirve como marco teórico y conceptual a nuestra investigación, queda caracterizado como un proceso activo a través del cual el alumnado intenta controlar su cognición, su comportamiento, su motivación, así como sus emociones y afectos orientándolos sistemáticamente hacia la consecución de metas previamente establecidas. Sin embargo, a pesar de la importancia de este constructo en educación matemática, siguen siendo escasos los estudios sobre autorregulación en contextos de resolución de problemas matemáticos, si bien sí hay algunos trabajos muy consistentes que establecen la autorregulación como predictor potencial del logro académico en matemáticas (Harding et al., 2019).

En este contexto, los resultados que aquí se muestran proceden de un trabajo de investigación orientado, entre otras metas, a identificar perfiles de autorregulación presentes en el alumnado del Grado en Educación Primaria en contextos de resolución de problemas matemáticos. Para ello, se parte del diseño y validación de un instrumento con una escala Likert de 7 puntos (Landa, Berciano y Marbán, 2021), instrumento que, posteriormente, es aplicado a una muestra de 402 estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos es posible establecer 3 perfiles caracterizados como nivel bajo, medio y alto de autorregulación. El perfil bajo, conformado por el 23% de la muestra, tiene poca motivación para realizar la tarea y poca capacidad de controlar sus emociones ante las dificultades que le presente la resolución del problema matemático. Asimismo, la tarea de resolver problemas no le resulta agradable y tampoco cree que sea importante para su formación. El perfil medio, representado por el 45% de la muestra, se caracteriza por tener motivación moderada hacia la tarea y una actitud positiva, aunque también moderada como reacción ante el enunciado del problema. Además, asume su responsabilidad y no evita el trabajo a realizar en la resolución de problemas. El perfil alto, constituido por el 32% de la muestra, se caracteriza por una motivación alta ante la tarea y a pesar de las dificultades, intenta resolver el problema con perseverancia. A la vista de estos resultados, consideramos interesante para futuras investigaciones testear mediante el diseño de una propuesta didáctica la evolución de dichos perfiles.

Referencias

- Harding, S.-M., English, N., Nibali, N., Griffin, P., Graham, L., Alom, B., y Zhang, Z. (2019). Self-regulated learning as a predictor of mathematics and reading performance: A picture of students in grades 5 to 8. *Australian Journal of Education*, 63(1), 74-97. <https://doi.org/10.1177/0004944119830153>
- Landa, J., Berciano, A. y Marbán, J. M. (2021). Autorregulación y resolución de problemas matemáticos en el alumnado del grado en Educación Primaria. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (p. 662). SEIEM.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.

Landa, J., Berciano, A. y Marbán, J.M. (2022). Perfiles de Autorregulación y Resolución de Problemas Matemáticos en el alumnado del Grado en Educación Primaria. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 613). Santiago de Compostela: SEIEM.