

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS TESIS ANDALUZAS DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (2010-2020)

Gender perspective in Andalusian theses on mathematics education (2010-2020)

Madrid, M. J.^a, Maz-Machado, A.^b, León-Mantero, C.^b y Pedrosa-Jesús, C.^b

^aUniversidad Pontificia de Salamanca, ^bUniversidad de Córdoba

La producción científica en Educación Matemática aumenta cada día y eso hace que sean cada vez más frecuentes los estudios que buscan analizar qué se investiga en el área. Por ejemplo, Camacho Machín (2021) presenta una revisión sobre algunas de las diferentes investigaciones relativas a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la Universidad o Marco-Buzunáriz et al. (2016) analizan los trabajos relativos a la investigación sobre libros de texto publicados en las actas de los Simposios de la SEIEM entre 1997 y 2015.

El análisis de la producción de tesis doctorales en Educación Matemática también ofrece información relevante sobre lo que ocurre en la producción científica en el área y por ello, el objetivo de este estudio es analizar el papel de la mujer en la realización y dirección de tesis doctorales de educación matemática en Andalucía desde el punto de vista bibliométrico.

Para ello, se descargaron de la base de datos TESEO todas las tesis doctorales realizadas entre 2010 y 2020 en los departamentos que incluyen el área de conocimiento de Didáctica de la matemática en las universidades andaluzas. Posteriormente, a partir de la lectura del título y del resumen se determinó mediante triangulación entre expertos en Educación matemática qué tesis pertenecían al área de educación matemática. Finalmente se constató que 90 tesis correspondían específicamente a esta área y para cada una de estas se identificaron autores y directores.

Atendiendo al género en la autoría de las tesis, se observa que en este periodo las mujeres son quienes han realizado más tesis (50) en el área respecto a los hombres (40). Esto cambia en la dirección de las tesis doctorales, pues 50 fueron dirigidas por uno o varios directores (hombres), 23 por una o varias directoras (mujeres) y 17 en equipos mixtos. Además, de los 54 investigadores diferentes que han participado, los hombres son mayoría con un porcentaje mayor al 60%. En particular, en este periodo José Carrillo de la Universidad de Huelva fue el más productivo, seguido por Juan Díaz Godino de la Universidad de Granada, y Carmen Batanero y Encarnación Castro, ambas de la Universidad de Granada.

La realización de una tesis doctoral supone un punto de partida en la trayectoria de cualquier investigador, mientras que la participación en la dirección de tesis doctorales supone el reconocimiento a la experiencia formadora e investigadora. El estudio presentado nos permite valorar el papel de la mujer en la producción científica en educación matemática en Andalucía.

Agradecimientos

Este estudio ha sido financiado por el proyecto de investigación 1381149-R del Plan Andaluz de Investigación y Fondos FEDER.

Referencias

- Camacho Machín, M. (2021). Agenda de investigación para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel universitario. En P. D. Diago, D. F. Yáñez, M. T. González-Astudillo y D. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 33-48). SEIEM.
- Marco-Buzunáriz, M. A., Muñoz-Escolano, J. M. y Oller-Marcén, A. M. (2016). Investigación sobre libros de texto en los Simposios de la SEIEM (1997-2015). En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (pp. 325-334). SEIEM.

Madrid M. J., Maz-Machado A., León-Mantero C. y Pedrosa-Jesús C. (2022). La perspectiva de género en las tesis andaluzas de educación matemática (2010-2020). En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 616). SEIEM.