

LA DIDÁCTICA DE LA MEDIDA COMO MEDIO PARA VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

Didactics of measurement as a means to make affective-sexual diversity visible

Raya-Fernández, Á., Sánchez-Cruzado, C. y Sánchez-Compañía, M. T.

Universidad de Málaga

La educación matemática debe ir más allá del aprendizaje de conceptos puramente instrumentales, de hecho, se debería invertir esa tendencia para dedicar más atención a la funcionalidad de los contenidos y a las necesidades formativas de las personas (González Marí, 2020). En esta línea se lleva trabajando en la asignatura Didáctica de la Medida del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga durante los últimos años, en un proceso de investigación-acción. En los primeros ciclos de dicho proceso, como resultado se consiguieron promover actividades en el aula más funcionales y formativas (tipo cuidado medio ambiente, vida saludable, cine, etc.), y no solo instrumentales (Sánchez-Cruzado y Sánchez-Compañía, 2020). El equipo docente-investigador, continuando la investigación-acción, ha realizado en el curso 2021-22 una propuesta didáctica que profundiza en el aspecto formativo, concretamente en la visibilización de la diversidad afectivo-sexual, para observar si así el alumnado toma conciencia de la necesidad de incluir este aspecto en su futura práctica docente. De esta forma, se les puede ayudar en su proceso de crecimiento, permitiéndoles conocer, relacionarse y tener como referentes a personas que valoren su propia diversidad afectivo-sexual, porque a pesar de los avances en este sentido, la discriminación sigue siendo una realidad. En esta propuesta didáctica se creó un conjunto de estaciones de aprendizaje, sujetas a estrategias de resolución de problemas y modelización matemática, profundizando en el estudio de la medida de diferentes magnitudes (Godino et al., 2002). Esta propuesta se llevó a cabo, en la localidad de Torremolinos, concretamente en La Nogalera. Se trata de una zona que cuenta con diferentes construcciones de gran valor arquitectónico, que permitía estudiar la medida de algunas magnitudes en un contexto real, acercando la funcionalidad de la matemática, y visibilizando la diversidad afectivo-sexual, encontrándonos en el primer lugar de España considerado cuna de los derechos de este colectivo, el Pasaje Begoña.

Como primer resultado de este ciclo de investigación-acción, el alumnado tomó conciencia de estar trabajando la medida de forma funcional en un lugar de memoria histórica, y además de superar algunos de los obstáculos conceptuales en el aprendizaje de las magnitudes trabajadas, inspiró algunos de los proyectos finales presentados en la asignatura, en los que intentaron visibilizar la diversidad afectivo-sexual a través de la didáctica de la medida, uno de los objetivos deseados.

Agradecimientos

Este trabajo se ha llevado a cabo dentro del grupo de investigación HUM 324 y el proyecto PGC2018-094114-A-I00, financiado por el MINECO/MICIU.

Referencias

- Godino, J. D., Batanero, C. y Roa, R. (2002). *Medida de magnitudes y su didáctica para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- González Marí, J. L. (2020). Claves para una educación matemática humanista. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, 88, 49-59.
- Sánchez-Cruzado, C y Sánchez-Compañía, M. T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95, 121-142.

Raya-Fernández, Á., Sánchez-Cruzado, C. y Sánchez-Compañía, M. T. (2022). La didáctica de la medida como medio para visibilizar la diversidad afectivo-sexual. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 624). SEIEM.