

# ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICAS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

## Analysis of mathematics textbooks from a gender perspective

Sánchez-Compañía, M. T.<sup>a</sup>, Sánchez-Cruzado, C.<sup>a</sup>, Macías-García, J. A.<sup>a</sup>, Duarte Tosso, I.<sup>a</sup>, Arnal Palacián, M.<sup>b</sup>, Moral-Sánchez, S.<sup>a</sup>, Raya-Fernández, A.<sup>a</sup> y Jurado-Ropero, L.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Málaga, <sup>b</sup>Universidad de Zaragoza

Como responsables de la formación inicial del profesorado de matemáticas, entre nuestras prioridades debe estar el concienciar sobre la necesidad de conseguir una sociedad inclusiva, innovadora y reflexiva que proporcione a las futuras generaciones una formación matemática de calidad (González-Marí, 2020). La perspectiva de género resulta un enfoque esencial, cuya incorporación en los contenidos de investigación e innovación se considera elemento fundamental para introducir factores actitudinales, emocionales y formativos. Situamos esta perspectiva en el epicentro, para fomentar la presencia de mujeres en carreras universitarias de Ciencia y Tecnología.

Como se viene afirmando desde hace décadas, es necesario reconocer el papel protagonista que los libros de texto tienen en todo proceso didáctico y que ha hecho de ellos un objeto de interés tradicional en la investigación didáctica, se considera el recurso docente fundamental y la referencia básica que se utiliza a la hora de realizar las programaciones, Sánchez y Valcárcel (2000).

En el trabajo que aquí presentamos se muestran los primeros resultados tras analizar mediante un instrumento diseñado por el grupo de investigación, (Sánchez et al., 2021), distintas unidades didácticas, contenidas en libros de textos de secundaria de diversas editoriales, para valorar la potencialidad formativa de las mismas desde una perspectiva de género. Se pretende averiguar las principales carencias y limitaciones de las unidades analizadas y establecer prioridades y recomendaciones para mejorar la calidad de la Educación Matemática en nuestro entorno y optimizar el material curricular creado por las editoriales. De forma general, los primeros resultados, muestran que, de acuerdo con la primera categoría de análisis, “imagen de la ciencia”, los libros de texto están lejos de mostrar una imagen colaborativa, no estereotipada, profesional, conectada con la vida real y más allá de lo empírico; con respecto a la segunda “conocimiento de referentes femeninos”, no se visibiliza a las mujeres, sus aportaciones y los contextos sociales en los que se crearon. Y por último respecto a la categoría de “lenguaje e imagen no sexista”, observamos que no se emplean alternativas al masculino genérico, y que tanto el lenguaje como en la imagen, siguen apareciendo, mayoritariamente, sin cuidar los rasgos sexistas.

### Agradecimientos

Este trabajo forma parte del proyecto PGC2018-094114-A-I00, financiado por el MINECO/MICIU.

### Referencias

- González Marí, J. L. (2020). Claves para una educación matemática humanista. *UNO*, 88, 49-59.
- Sánchez, G. y Valcárcel, M. V. (2000). ¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 423-437.
- Sánchez-Compañía, M. T., Sánchez-Cruzado, C., Macías-García, J. A. y Duarte-Tosso, I. (2021). Adaptation and update of a curricular didactic analysis instrument from STEM teaching and learning units. En E. Pixel (Ed.), *Conference Proceedings. New Perspectives in Science Education* (pp. 33-38). Libreriauniversitaria.it Edizioni.

---

Sánchez-Compañía, M. T., Sánchez-Cruzado, C., Macías-García, J. A., Duarte Tosso, I., Arnal Palacián, M., Moral-Sánchez, S., Raya-Fernández, A. y Jurado-Ropero, L. (2022). Análisis de libros de texto de matemáticas desde una perspectiva de género En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 629). SEIEM.