

APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL TEMA PATRONES: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO

Approximation to the specialized knowledge of the topic patterns: an analysis of content

Tarifeño-Vásquez S. y Reyes-Bravo M.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La algebrización del currículo desde la incorporación del Álgebra Temprana (AT) ha entregado vasta evidencia de las capacidades de los estudiantes de primaria, lo que aporta información relevante para la toma de decisiones, en la formación de profesores de este nivel. Lo anterior nos lleva al cuestionamiento sobre qué características debe tener el conocimiento especializado del profesor de primaria. Este estudio centra su interés en el conocimiento sobre Patrones, elemento basal del AT.

Se emplea el modelo MTSK ya que supone un referente para la visualización sistemática de los conocimientos del profesor que enseña matemática (Carrillo et al. 2018), con el propósito de realizar una aproximación teórica del conocimiento especializado de un profesor de primaria, específicamente en el tema Patrones, a través de la identificación de descriptores para las categorías de los subdominios KoT y KMT.

Para ello, utilizamos como metodología el análisis de contenido (Arbeláez y Onrubia, 2014) revisando literatura referida al estudio de Patrones –ya sea implementaciones en el aula o estudios relativos al conocimiento de profesores de primaria– en que se observan elementos asociados a la generalización. En la primera fase se clasifican los documentos recopilados; en la segunda, estos son analizados buscando elementos de las categorías mencionadas que permitan identificar descriptores para ellas; en la fase tres, se realiza una interpretación y discusión global de los hallazgos. Se pretendió con esto identificar descriptores comunes atendiendo al conocimiento de los temas y el conocimiento de la enseñanza.

A continuación, se muestran algunos resultados obtenidos. En el subdominio KoT, para la categoría *definiciones y propiedades*, emergieron los descriptores: definición de patrón; definición de secuencia; y definición de sucesión. En el subdominio KMT, para la categoría *estrategias, técnicas, tareas y ejemplos*, emergieron los descriptores: ejemplos de patrones en lo cotidiano; estrategias de cuestionamiento; estrategias para el uso y tránsito entre representaciones; y tareas de identificación, extensión, combinación y cálculo de términos lejanos/cercanos. Este estudio nos permite una aproximación teórica al conocimiento especializado que debe poseer un profesor que enseña o enseñará patrones, con el fin de caracterizar los elementos esenciales de dicho conocimiento, y de esta manera explicitar el tema Patrones en AT para la formación de profesores.

Referencias

- Arbeláez, M. y Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14-31.
- Carrillo-Yañez, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L. C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M. y Muñoz-Catalán, M. C. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>