

FORMACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA EN DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA

Special-needs education training for pre-service primary school teachers: An experience in teaching arithmetic

Van Vaerenbergh, S. y Fernández-Cobos, R.

Universidad de Cantabria

En la mayoría de los países europeos, la formación inicial que se ofrece al profesorado de Primaria acerca de las necesidades educativas especiales (NEE) no se particulariza en distintas áreas de conocimiento específicas, como las matemáticas, dado el carácter generalista del grado en Educación Primaria. En España, los planes de estudio del grado recogen contenidos específicos de didáctica de las matemáticas en contextos de NEE en el seno de asignaturas que ya cubren un amplio rango de temas relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en alguna rama de las matemáticas, como aritmética o geometría. Teniendo en cuenta estas limitaciones, una manera de compensar carencias del currículo relacionadas con NEE en matemáticas podría consistir en impartir una formación exprés, en la que se problematiza la enseñanza-aprendizaje de un contenido matemático concreto con estudiantes diagnosticados de un trastorno o síndrome particular. En este trabajo, presentamos una experiencia en el aula de Didáctica de la Aritmética en la que se lleva a cabo una formación exprés de 6 horas, repartidas a lo largo de una semana, para mostrar a futuros profesores de Primaria cómo afrontar la resolución de problemas aritméticos verbales con alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Dicha formación se estructura de la siguiente manera. En primer lugar, los docentes de la asignatura presentan una breve introducción sobre NEE en el currículo de matemáticas y dan a conocer el instrumento TEMA-3 (Ginsburg y Baroody, 2007) para detectar posibles dificultades de aprendizaje relacionadas con diferentes aspectos de la competencia matemática. A continuación, se muestran metodologías específicas cuya eficacia ha sido demostrada para mejorar la capacidad de resolución de problemas aritméticos verbales en alumnado TEA; en particular, la instrucción basada en esquemas. Finalmente, se ejemplifica una secuencia concreta de enseñanza de problemas de cambio aditivo para este alumnado.

Tras la intervención docente, evaluamos la formación exprés a través de un cuestionario orientado a determinar si los futuros profesores han desarrollado conocimientos relacionados con los componentes KMT y KFLM del modelo MTSK (Carrillo-Yañez et al., 2018). El póster presenta una descripción detallada de la experiencia docente junto con los resultados de la evaluación relativos a los conocimientos desarrollados por los profesores en formación.

Agradecimientos

Trabajo realizado bajo el proyecto PID2019-105677RB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033.

Referencias

- Carrillo-Yañez, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L. C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, Á., Ribeiro, M. y Muñoz-Catalán, M. C. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253.
- Ginsburg, H. y Baroody, A. (2007). *Tema-3. Test de Competencia Matemática Básica manual. Adaptación española*. TEA Ediciones.

Van Vaerenbergh, S. y Fernández-Cobos, R. (2022). Formación en necesidades educativas especiales para futuros maestros de primaria: Una experiencia en didáctica de la aritmética. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (p. 640). SEIEM.