

CREENCIAS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE UN BUEN PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Essential characteristics of a competent mathematics teacher

Aguilar-González, Á.^a y Muñiz-Rodríguez, L.^a

^aUniversidad de Oviedo

La pregunta de qué define a un buen profesor de matemáticas es crucial en la formación y evaluación de los docentes. A partir de las respuestas de seis grupos de trabajo (con un total de 24 alumnos matriculados) en la asignatura del Investigación e Innovación en Didáctica de la Matemática en el Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Oviedo, podemos observar que existen ciertas características que se repiten, lo que indica que hay un conjunto de habilidades y competencias que se consideran esenciales que nos permiten profundizar en las creencias de los profesores de matemáticas en formación a través del modelo de identidad ampliado de Löffström et al. (2010).

En general, se puede ver que hay un fuerte énfasis en la importancia de la capacidad de adaptación, la innovación y la creatividad. Esto refleja la necesidad de los profesores de matemáticas de estar siempre al tanto de los avances en la disciplina y de adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Otra característica comúnmente mencionada es el dinamismo, que se refiere a la capacidad del profesor para mantener la atención de los estudiantes y mantener un ritmo adecuado para el aprendizaje. La importancia de la motivación también se destaca en varias respuestas, lo que indica que los profesores de matemáticas deben ser capaces de inspirar a sus estudiantes y hacer que se sientan interesados y comprometidos. Otras habilidades y competencias mencionadas incluyen la cercanía, la capacidad de comunicación, la versatilidad en las explicaciones, la capacidad de resolución de problemas, el uso de manipulativos y materiales de enseñanza novedosos, y la capacidad de trabajar en equipo y coordinar con otros docentes. Es interesante observar que algunos grupos enfatizan la importancia de la formación y la educación continua para los profesores de matemáticas, mientras que otros destacan la importancia de la neuroeducación. Estos temas sugieren que los profesores de matemáticas deben estar siempre dispuestos a aprender y mejorar su práctica, y estar abiertos a nuevas ideas y enfoques pedagógicos.

En general, podemos concluir que un buen profesor de matemáticas debe tener una amplia variedad de habilidades y competencias para asegurar que los estudiantes aprendan de manera efectiva y significativa en la línea en la que Rojas, Carrillo y Flores (2012) mencionan. Además, los profesores de matemáticas deben estar dispuestos a aprender y mejorar continuamente, y estar abiertos a nuevas ideas y enfoques pedagógicos. En última instancia, un buen profesor de matemáticas es aquel que puede inspirar y motivar a los estudiantes a aprender y apreciar la disciplina, y ayudarlos a desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan tener éxito.

Referencias

- Löffström, E., Anspal, T., Hannula, M. S., y Poom-Valickis, K. (2010). Metaphors about “the teacher”: Gendered, discipline-specific and persistent? In J. Mikk, M. Veisson, y P. Luik (Eds.), *Teacher’s personality and professionalism: Estonian studies in education* (pp. 105–122). Peter Lang.
- Rojas, N., Carrillo, J., y Flores, P. (2012). Características para identificar a profesores de matemáticas expertos. En A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 479 - 485). SEIEM

Aguilar-González, Á. y Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Creencias sobre las características esenciales de un buen profesor de matemáticas. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 558). SEIEM.