

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LENGUAJE INCONSISTENTE POR UN ALUMNO CON AUTISMO

Inconsistent language problem solving by a student with autism

Goñi-Cervera, J.^a, Jacinto, H.^b y Polo-Blanco, I.^a

^aUniversidad de Cantabria, ^bInstituto de Educação, Universidade de Lisboa

Los problemas verbales describen situaciones donde se presentan una o más preguntas que pueden resolverse empleando operaciones matemáticas a partir de los datos presentados en el enunciado. Pueden clasificarse como de lenguaje consistente o inconsistente, según si la operación aritmética requerida para su resolución es coherente con el término relacional del enunciado o no (Lewis y Mayer, 1987). Los problemas de lenguaje inconsistentes son más difíciles de resolver, pues pueden ser resueltos incorrectamente poniendo el foco en palabras clave, en lugar de construir un modelo de la situación descrita (Daroczy et al., 2015). En el caso de los estudiantes con autismo, algunas características propias del trastorno pueden dificultar la ejecución de acciones necesarias para resolver un problema matemático (Polo-Blanco et al., en prensa). Poniendo el foco en el tipo de lenguaje, Goñi-Cervera et al. (2022) analizaron el desempeño de tres estudiantes con autismo al resolver problemas aritméticos de suma y resta. Los tres estudiantes mostraron dificultades en los problemas de lenguaje inconsistente. Polo-Blanco et al. (en prensa) examinaron la efectividad de una instrucción modificada basada en esquemas (MSBI) con tres estudiantes con dificultades en matemáticas (dos con autismo). Esta metodología fue eficaz en la resolución de problemas aditivos de cambio, en particular los de lenguaje inconsistente. Continuando en esta línea, nos proponemos profundizar en las dificultades que muestra un estudiante de 7 años con autismo al resolver problemas aditivos de comparación de lenguaje inconsistente (PCLI), así como conocer qué aspectos de una metodología MSBI han sido favorecedores para mejorar la comprensión de los problemas de lenguaje inconsistente. La instrucción siguió la secuencia: modelo, práctica guiada y evaluación, y el estudiante contaba con los siguientes apoyos: organizador gráfico, bloques manipulativos, hoja de trabajo y hoja de pautas. Durante la línea de base, Sam mostró dificultades en la resolución de los PCLI y su desempeño mejoró durante la implementación de la metodología MSBI. Se describirán los aspectos que le hicieron mejorar e implicaciones para la práctica docente.

Referencias

- Daroczy, G., Wolska, M., Meurers, W. D. y Nuerk, H. C. (2015). Word problems: a review of linguistic and numerical factors contributing to their difficulty. *Frontiers in Psychology*, 6(348), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00348>
- Goñi-Cervera, J., Polo-Blanco, I. y Bruno, A. (2022). El papel del lenguaje y del contexto en la resolución de problemas en alumnado con trastorno del espectro autista. *Formación del Profesorado en Educación Matemática*, 14, 71-85.
- Lewis, A. B. y Mayer, R. E. (1987). Students' miscomprehension of relational statements in arithmetic word problems. *Journal of Educational Psychology* 79, 363-371. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.79.4.363>
- Polo-Blanco, I., González, M.J., Bruno, A. y González, J., (en prensa). Teaching students with mild intellectual disability to solve word problems using schema-based instruction. *Learning Disability Quarterly*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/07319487211061421>