

IDENTIDAD MATEMÁTICA DE DOCENTES REFLEJADA A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA DE PROBABILIDAD

Teachers' mathematics identity reflected through a probability task

Irigoyen-Carrillo, M. E.^a, González-Astudillo, M. T.^a y Alvarado-Monroy, A.^b

^aUniversidad de Salamanca, ^bUniversidad Juárez del Estado de Durango

Diversos estudios, como Alston et al. (2007) y Schoor et al. (2010), han tratado temas relacionados con las creencias, actitudes, emociones, motivación e interés que posee un individuo respecto a la matemática. En ellos se sostiene que tanto los estudiantes como los docentes desarrollan identidades con respecto a las prácticas matemáticas en las que están involucrados y que estas identidades forman parte de una red más amplia de identidades basadas en interacciones entre pares, en aspectos socioculturales, preferencias e intereses. Específicamente, la identidad matemática (IM) (Goldin, 2007) se concibe como una estructura afectiva que codifica el sentido personal de uno mismo –quién soy– con respecto a las matemáticas.

La IM del docente se ve como una estructura dinámica que se modifica a lo largo del tiempo y con un consenso general sobre su contexto. Así, las historias personales desde la enseñanza, como las de aprendizaje, se moldean y se convierten en parte de su identidad.

En esta investigación se informa sobre la IM de tres docentes de educación básica en México al experimentar una situación de aprendizaje en la que se estudian ideas matemáticas de azar y probabilidad, desde un espacio de colaboración y exploración en el aula. Para ello, se ha recurrido a la metodología de estudio de caso (Yin, 2018) a fin de reconocer rasgos en la IM, desde un enfoque cognitivo y afectivo, relacionados con la actuación y participación de los docentes durante la experiencia. Este análisis ha permitido establecer la IM de cada docente mediante los rasgos distintivos de cada uno de ellos.

Dicha investigación invita a reflexionar cómo las condiciones del diseño de tareas matemáticas y las interacciones transforman positivamente la IM del docente de una manera que pueda ser proyectada hacia sus estudiantes.

Referencias

- Alston, A., Goldin, G., Jones, J., McCulloch, A., Rossman, C., y Schmeelk, S. (s. f.). The complexity of affect in an urban mathematics classroom. En L. Lamberg, y L. Wiest, *Exploring mathematics education in context: Proceedings of the 29th annual meeting of PME-NA* (pp. 326-333). University of Nevada.
- Goldin, G. (2007). Aspects of Affect and Mathematical Modeling Processes. En Lesh, R. A., Hamilton, E. y Kaput, J. J. (Eds.), *Foundations for the future in mathematics education*. (pp. 281-296). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781003064527-17>
- Schoor, R., Epstein, Y., Warner, M., y Arias, C. (2010). Don't disrespect me: Affect in an urban math class. En P. Lesh, C. Galbraith, R. Haines y A. Hurford Modeling students' mathematical modeling competencies: ICTMA 13 (pp. 313-325). NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0561-1_27
- Yin, R. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. SAGE Publications Ltd.