

ANÁLISIS DE LOS REGISTROS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN UNA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

Analysis of the moodle platform records in a subject of didactics of mathematics

López-Iñesta, E., Sanz, M.T., Garcia-Costa, D. y Grimaldo, F.

Universitat de València

El uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje ha jugado un papel fundamental al permitir el diseño de diferentes actividades para el seguimiento y evaluación del alumnado, así como la obtención de registros cuyo análisis contribuye al estudio de los patrones de aprendizaje del estudiantado y de la práctica docente (López-Iñesta et al., 2018; Sanz et al., 2020). Entre las plataformas más empleadas en el ámbito de la Educación Superior destaca Moodle.

Este trabajo presenta un estudio piloto enmarcado en el área de la analítica de datos en educación o *Learning Analytics* (Romero y Ventura, 2020) que trata de aprovechar los datos que se generan a diario de la interacción de estudiantes y docentes en los sistemas de aprendizaje humano-computador. El análisis de los registros de Moodle de 120 estudiantes de la asignatura Didáctica de las Matemáticas del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria de una universidad española ayuda a establecer un perfil del alumnado en relación a su participación en las actividades de la plataforma. En concreto, el estudio de la interacción en los foros nos permite distinguir distintos patrones en función de si el foro está moderado por el profesorado o no. Así, se pueden distinguir comunidades de estudiantes que colaboran con sus pares y están interesados en sus aportaciones al foro y responden a los comentarios y se observa que hay estudiantes que escriben sus comentarios y no vuelven a interactuar ni colaborar. Los registros de Moodle también suponen una ventaja para analizar la planificación docente y evaluar qué recursos funcionan mejor y cuáles se deben mejorar. En este sentido, los foros de tutoría, las tareas voluntarias y las páginas web con material complementario y los artículos de investigación son los que menos visitas tienen en la plataforma. Esta información sirve como resultado de investigación para valorar la propia actuación docente, replanificar contenidos y organizar actividades.

Agradecimientos

Proyecto CIAICO/2022/154

Referencias

- López-Iñesta, E., Garcia-Costa, D., Grimaldo, F. y Vidal-Abarca, E. (2018). Read&Learn: una herramienta de investigación para el aprendizaje asistido por ordenador. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 30(1), 21-28. <https://doi.org/10.17811/msg.30.1.2018.21-28>
- Sanz, M. T., López-Iñesta, E., Garcia-Costa, D. y Grimaldo, F. (2020). Measuring arithmetic word problem complexity through reading comprehension and learning analytics. *Mathematics*, 8(9), 1556. <https://doi.org/10.3390/math8091556>
- Romero, C. y Ventura, S. (2020). Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery*, 10(3), e1355. <https://doi.org/10.1002/widm.1355>

López-Iñesta, E., Sanz, M. T., Garcia-Costa, D. y Grimaldo, F. (2023). Análisis de los registros de la plataforma Moodle en una asignatura de didáctica de las matemáticas. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (p. 586). SEIEM.