



## Resumen de la reunión del Grupo de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor en el XXV Simposio de la SEIEM (Santiago de Compostela, septiembre 2022)

Coordinadoras: Nuria Joglar y Dinazar Escudero (UCM)

Como parte de las actividades del grupo Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor, se celebró la segunda reunión del año 2022 en la Universidad de Santiago de Compostela en el marco de la XXV SEIEM.

Para esta reunión contamos con dos horas en las que se presentaron dos trabajos en curso de tesis doctorales dirigidas por miembros del grupo, y las coordinadoras del grupo coordinaron un taller en el contexto del proyecto posdoctoral María Zambrano de Dina Escudero en la Universidad Complutense de Madrid.

Comenzamos el sábado 3 de septiembre a las 11 de la mañana con la presentación de los avances de la tesis doctoral titulada *Actividades formativas para la enseñanza de las funciones racionales en bachillerato*. La presentación fue realizada por Eric Flores (UCM), director del trabajo. La autora es M. Modemar Campos Cano de la BUAP.

En segundo lugar, Hugo Cayo presentó los avances de su tesis, titulada *La ejemplificación como indicador de relaciones entre los distintos subdominios del MTSK: un estudio con sucesiones*. Este trabajo está tutelado por el profesor Luis C. Contreras de la Universidad de Huelva.

Estas sesiones resultan muy fructíferas para los ponentes pues recogen feedback de los miembros del grupo. El grupo también se enriquece al conocer de primera mano los trabajos en curso de los investigadores en formación inicial.

Para finalizar la sesión, organizamos un taller de una hora de duración. El taller se titulaba *Análisis del potencial que tienen actividades basadas en matemática recreativa para sensibilizar a estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria al respecto de los beneficios que tiene el trabajar la flexibilidad matemática en el aula*. Los profesores de matemáticas requieren conocimientos disciplinares y didácticos sólidos que les permitan explotar adecuadamente las actividades, situaciones o secuencias didácticas que se trabajan en el aula, eso es un hecho indiscutible. Sin embargo, es bien sabido también que esto no es suficiente para que los estudiantes aprendan, puesto que en este proceso de enseñanza-aprendizaje se conjugan diferentes factores. Uno de estos factores son las actitudes hacia las matemáticas, las cuales influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de conocimientos y habilidades. En este sentido, el colectivo de la Red de Enseñanza Creativa de las Matemáticas (Recrea) ha diseñado una serie de actividades denominadas SdA-Recrea, las cuales se refieren a un conjunto de tareas o desafíos que propician la interacción de las personas entre sí, con materiales e ideas (propias y de las otras personas), para generar experiencias de aprendizaje con sentido, que entrelazan el dominio afectivo y el cognitivo. La hipótesis de la cual se parte en este taller es que el análisis de estas SdA-Recrea como parte del trabajo de formación de profesores de matemáticas de nivel básico, podría ayudar a desarrollar conocimientos didácticos y matemáticos importantes y para estos futuros profesores, así como mejora las actitudes hacia las matemáticas.

Los participantes del taller analizaron una de estas situaciones y reflexionaron sobre el potencial que tienen estas actividades para la formación inicial de profesores de matemáticas.