

Conocimiento y Desarrollo del Profesor de Matemáticas

Coordinadora: Ceneida Fernández (Universidad de Alicante)

E-mail: desarrolloprofesional.seiem@gmail.com

Durante los días 24 y 25 de Enero de 2018 se celebró, en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, la Reunión Intermedia del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de Matemáticas. En el evento participamos 40 investigadores procedentes de Madrid, Barcelona, Huelva, Salamanca, Tenerife, Oviedo, Sevilla y Alicante. Agradezco al Comité local, formado por los profesores del área de Didáctica de la Matemática del Departamento de Innovación y Formación Didáctica: Àngela Buforn, Pere Ivars, Javier Monje y Patricia Pérez, todo el esfuerzo realizado para que el evento se celebrara exitosamente. Por otra parte agradecer la financiación recibida por parte de la SEIEM y por el Departamento de Innovación y Formación Didáctica de la Universidad de Alicante.

La temática del encuentro fue encontrar nexos comunes entre diferentes perspectivas teóricas (networking). Con este propósito, la agenda se organizó en cuatro talleres que giraban en torno al análisis de una narrativa escrita por una estudiante para maestro de 4º curso del Grado de Maestro de Educación Primaria (nombre: Rosa) durante su período de prácticas. En la narrativa, Rosa describía una situación de enseñanza-aprendizaje en el aula (cuando observaba la práctica de una maestra) en la que creía que se favorecía el desarrollo de un aspecto de la competencia matemática. Los cuatro talleres fueron:

- Taller 1. Análisis de la narrativa desde el QK. Coordinado por Maite González (Universidad de Salamanca) y Myriam Codes (Universidad de Huelva).
- Taller 2. Análisis de la Narrativa. MTSK. Coordinado por Luis Carlos Contreras y Myriam Codes (Universidad de Huelva).
- Taller 3. Análisis de la Narrativa. Modelo CCDM. Coordinado por Vicenç Font (Universitat de Barcelona) y Adriana Breda (Universidad de Los Lagos- Brasil).
- Taller 4. Análisis de la Narrativa. Mirada Profesional. Coordinado por Pere Ivars y Salvador Llinares (Universidad de Alicante).

Cada taller tuvo una duración de 2 horas, con la siguiente estructura:

- 15 minutos para exponer qué preguntas de investigación se podían abordar desde la perspectiva teórica seleccionada (en relación al análisis de la narrativa) y el instrumento de análisis.
- 60 minutos de trabajo en grupo con el objetivo de que todos los participantes de la Reunión Intermedia pudieran usar "el instrumento de análisis" para analizar la narrativa

- 45 minutos de discusión y presentación al grupo del análisis de la narrativa desde la perspectiva teórica

Tras finalizar los cuatro talleres hubo una sesión de 1 hora sobre nexos y diferencias coordinado por Edelmira Badillo (Universitat Autònoma de Barcelona) y por Ceneida Fernández (Universidad de Alicante).

Finalmente, hubo un espacio para los estudiantes de doctorado. Se presentaron los siguientes trabajos:

Título: La formación de profesores de Matemáticas en un curso a distancia: un estudio a partir de la disciplina de práctica

Priscila Kabbaz. UNICAMP (Brasil).

Resumen: Con el creciente crecimiento de la educación a distancia en Brasil, existe una gran importancia en desarrollar investigaciones sobre el tema. Esta investigación, de naturaleza cualitativa, del tipo de estudio de casos múltiples, tiene como objetivo comprender cómo se constituye el futuro profesor de Matemáticas a partir de la identidad profesional, del aprendizaje a través de la participación y del conocimiento especializado en el contexto de la práctica profesional en un curso de Licenciatura en Matemáticas a distancia. A partir de la recolección de datos, fueron construidas las narrativas individuales de cada sujeto. El análisis de las narrativas evidenció que las interacciones y la participación en diferentes contextos de prácticas vivenciadas por cada individuo, así como el conocimiento especializado, contribuyen a la construcción de la identidad profesional del profesor de matemáticas en la modalidad a distancia

Título: La práctica profesional de futuros docentes de educación preescolar: el caso de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Rosa María Hidalgo Chinchilla. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Resumen: Con la presente investigación se trata de comprender cómo el futuro profesor de educación preescolar de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica usa su conocimiento matemático y su conocimiento profesional para planificar la enseñanza y ponerla en práctica en un aula de educación infantil. Dado que esta investigación se encuentra en sus inicios, en esta comunicación se pretende dar a conocer a grandes rasgos: el contexto en el que está inserta esta investigación así como el problema de investigación que se va a abordar, el marco teórico seleccionado y algunos aspectos del diseño metodológico considerado. El fin principal está centrado en comprender los fenómenos en su ambiente natural lo que implica la inmersión del investigador en el contexto donde sucede el fenómeno para obtener dicha información.

Tras la presentación del trabajo por parte de los estudiantes de doctorado, hubo una réplica y espacio para la discusión.

- Nuria Joglar (Universidad Complutense de Madrid) realizó la réplica al trabajo de Priscila Kabbaz.

- Gloria Sánchez-Matamoros (Universidad de Sevilla) realizó la réplica al trabajo de Rosa María Hidalgo.

El encuentro y la dinámica de trabajo fueron valorados positivamente por los participantes. Como coordinadora del Grupo, agradezco las aportaciones y la implicación de todos los miembros del Grupo que permitió que la dinámica propuesta se desarrollara de acuerdo a las directrices que se habían propuesto.