

PROGRAMA PROVISIONAL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEPC

XXVI SIMPOSIO DE LA SEIEM – LOGROÑO, SEPTIEMBRE 2023

Coordinadora: Marlén Alonso Castaño (alonsomarlen@uniovi.es)

Sesión: Viernes 8 de septiembre de 2023 de 15:00 a 17:00

- 15:00 – 15:05** Apertura de la sesión
- 15:05 – 16:05** **Taller:** Manifiesto a favor de la alfabetización estadística
Coordinado por: Paula López Serentill y Emilia López Iñesta
- 16:10 – 16:50** Presentación y discusión de trabajos en el grupo de investigación

16:10 – 16:30	<i>Ensino profissiona: À descoberta do erro nos gráficos estatísticos</i>	<u>Helena Bogas</u> y Maria M. Nascimento
16:30 – 16:50	<i>Una aproximación informal a la estimación de parámetros desde la literatura educativa</i>	<u>Ignacio González-Ruiz</u> , Luis J. Rodríguez-Muñiz y Laura Muñiz-Rodríguez

16:50 – 17:00 Clausura de la sesión

RESÚMENES DE LAS PRESENTACIONES

Ensino profissional: À descoberta do erro nos gráficos estatísticos

Helena Bogas^a y Maria M. Nascimento^a

^a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumen

Con base en el enfoque ontosemiótico de Godino y colaboradores, analizamos los componentes de la idoneidad didáctica de la tarea “Descubriendo el error: revisiones de gráficos estadísticos” de una intervención didáctica en la enseñanza profesional, nivel IV (16-18 años, equivalente a la enseñanza secundaria) en Portugal. La idoneidad didáctica de la tarea tiene como objetivo evaluar su adecuación y en qué medida puede ser mejorada. Esta investigación es cualitativa porque pretende cualificar las soluciones y los diálogos de los alumnos para evaluar la adecuación didáctica de la tarea. La calificación se realizó a partir de una escala Likert de tres puntos para los ítems de adecuación didáctica (1 - bajo, 2 - medio y 3 - alto). Se encontraron niveles altos para la adecuación epistémica, cognitiva, emocional y ecológica. La adecuación mediacional fue moderada, ya que los alumnos se quejaron de la falta de tiempo para realizar la tarea.

Una aproximación informal a la estimación de parámetros desde la literatura educativa

Ignacio González-Ruiz^a, Luis J. Rodríguez-Muñiz^a y Laura Muñiz-Rodríguez^a

^aUniversidad de Oviedo

Resumen

En esta comunicación se presentan los resultados de una búsqueda bibliográfica, exhaustiva y sustentada por el protocolo PRISMA (cf. Sánchez-Serrano et al., 2022), encaminada a analizar las principales características, conceptuales y metodológicas, de artículos de investigación en los que se indaga: 1) el conocimiento de futuros profesores de secundaria sobre algunos de los principales estadísticos muestrales; y, 2) el razonamiento inferencial informal que el alumnado de 12-16 años demuestra a partir del tópico mencionado (cf. Zieffler et al., 2008). Los resultados del análisis se acompañan de una reflexión final en torno a la relación que, a partir del mismo, puede establecerse entre el conocimiento de los futuros profesores y el razonamiento demostrado por su potencial alumnado.

Referencias

- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y, Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74, 51-66.
- Zieffler, A., Garfield, J., DelMas, R., y Reading, C. (2008). A framework to support research on informal inferential reasoning. *Statistics Education Research Journal*, 7(2), 40-58.