

La reunión intermedia del grupo de trabajo “Pensamiento Numérico y Algebraico” de la SEIEM se celebró en la **Universidad Rey Juan Carlos**, en Madrid los días **11 y 12 de abril de 2024**. El objetivo de la reunión fue facilitar el encuentro para la discusión y análisis a partir de la presentación de comunicaciones con el siguiente programa:

Jueves 11 de abril de 2024

Salón de Actos, Sede Madrid - Quintana	
16.00 – 16.30	Inauguración por parte de Piedad Tolmos, URJC
16.30 – 17.00	<i>Videos educativos en línea sobre funciones cuadráticas: análisis y evaluación del profesorado en formación</i> <u>Ana María Correal-Jurado</u> , Pablo Beltrán-Pellicer y Mónica Arnal-Palacián
17.00 – 17.30	<i>Análisis del sentido de la estructura aritmético-algebraica de estudiantes del segundo ciclo de Educación Primaria en Andalucía</i> <u>Jorge Jiménez-Gutiérrez</u> , Natividad Adamuz-Povedano, Elvira Fernández-Ahumada
17.30 – 18.00	<i>Pensamiento funcional en infantil: diseño e implementación de un experimento de enseñanza</i> <u>Sandra Fuentes</u> , María Cañadas y Marta Molina
18.00 – 18.30	Pausa para café
18.30 – 19.00	<i>Incidencia de la Formación del Profesor de Álgebra Lineal en sus Prácticas, Actitudes y Concepciones Metodológicas: Un Estudio Comparativo entre Estudiantes de matemáticas e ingeniería en la educación Superior de República Dominicana y España</i> <u>Berta Magdalena Pichardo</u>
19.00 – 19.30	<i>Imágenes conceptuales de las asíntotas horizontal y vertical de estudiantes de Bachillerato</i> <u>Carmen Pilar Arnal-Julve</u> , Mónica Arnal-Palacián
19.30 – 20.00	<i>Un análisis de libros de texto en el tratamiento inicial de los números enteros</i> Rut Almeida, <u>Alicia Bruno</u> y María José González

Viernes 12 de abril de 2024

Salón de Actos, Sede Madrid - Quintana	
10.00 – 10.30	<i>Emociones que experimenta el profesorado en formación ante la resolución de manera flexible de un problema aritmético: primeros resultados</i> Mónica Arnal-Palacián, Nuria Begué, <u>Mónica Marbán</u>
10.30 – 11.00	

	<i>Progresión de una niña con autismo al resolver tareas de comparación empleando la secuencia Concreta-Representacional-Abstracta</i> <u>Juncal Goñi-Cervera</u> , Irene Polo-Blanco, Alicia Bruno y Lara González de Cos
11.00 – 11.30	<i>Instrucción MSBI para enseñar la resolución de problemas de multiplicación a un estudiante con trastorno del espectro autista</i> <u>Lara González-de Cos</u> , Irene Polo-Blanco, Raúl Fernández-Cobos y Laura Laso-Munitis
11.30 – 12.00	Pausa para café
12.00 – 12.30	<i>Estructura y significado del concepto de fracción al utilizar herramientas digitales en la formulación de problemas</i> <u>Sara Embid Solano</u> , Josefa Perdomo-Díaz, Alicia Bruno
12.30 – 13.30	<i>Taller: Estrategias de futuros maestros de primaria para ordenar las fracciones observadas en la tarea: La densidad del dominó</i> <u>Dinazar I. Escudero</u> , Nuria Joglar y Ana I. Cid
13.30 – 14.00	Clausura a cargo de la coordinadora del grupo

Lugar de celebración: Universidad Rey Juan Carlos. **Sede Madrid – Quintana.**
C/ Calle Quintana, 21 (Metro Argüelles, Línea 3)
Jueves: **Salón de Actos.** Viernes: **Aula 503.**

Comité Científico

Alicia Bruno Castañeda, Universidad de La Laguna (abruno@ull.edu.es, coordinadora)
Nuria Joglar Prieto, Universidad Complutense de Madrid
Ana I. Cid Cid, Universidad Rey Juan Carlos

Comité Local

Ana Isabel Cid Cid (Universidad Rey Juan Carlos)
Rocía Guede Cid (Universidad Rey Juan Carlos)
Piedad Tolmos Rodríguez-Piñero (Universidad Rey Juan Carlos)
Nuria Joglar Prieto (Universidad Complutense)
Dinazar I. Escudero Ávila (Universidad Complutense)

Colaboran

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática y Universidad Rey Juan Carlos
