

Máster de Secundaria

Jesús Murillo

Dpto.de Matemáticas. Universidad de La Rioja



SEMINARIO DE CASTRO URDIALES

Grados de Infantil y Primaria y Máster de Profesorado

Informe del:

PRIMER CONGRESO NACIONAL SOBRE EL MÁSTER DEL
PROFESORADO DE SECUNDARIA
(TOLEDO)

- *Ponencias*
- *Intercambio de experiencias*

OBJETIVOS

- Exponer los diferentes procedimientos que han servido para el desarrollo de los artículos 94, 95 y 97 de la LOE, relativos a las profesiones de Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, de Formación Profesional y de Escuelas Oficiales de Idiomas. Con sus bondades, deficiencias y alternativas.
- Dar a conocer las convocatorias específicas y regulación por parte de las Comunidades Autónomas y de las universidades con respecto al Máster de Profesor de Educación Secundaria.
- Exponer los modos de convocatoria, desarrollo, gestión y evaluación del Prácticum y las alternativas a lo existente: es necesaria una formación previa de los tutores de los IES y de la universidad, otra disposición y reconocimiento de su trabajo, y apoyo a los centros.
- Analizar los problemas surgidos en el primer curso de implantación del Máster.
- Compartir experiencias y detectar buenas prácticas.
- Intentar establecer referentes y recomendaciones.

OBJETIVOS

- Exponer los diferentes procedimientos que han servido para el desarrollo de los artículos 94, 95 y 97 de la LOE, relativos a las profesiones de Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, de Formación Profesional y de Escuelas Oficiales de Idiomas. Con su bondades, deficiencias y alternativas.
- Dar a conocer las convocatorias específicas y regulación por parte de las Comunidades Autónomas y de las universidades con respecto al Máster de Profesor de Educación Secundaria.
- Exponer los modos de convocatoria, desarrollo, gestión y evaluación del Prácticum y las alternativas a lo existente: es necesaria una formación previa de los tutores de los IES y de la universidad, otra disposición y reconocimiento de su trabajo, y apoyo a los centros.
- Analizar los problemas surgidos en el primer curso de implantación del Máster.
- Compartir experiencias y detectar buenas prácticas.
- Intentar establecer referentes y recomendaciones.

CONTENIDOS

- 1 Qué debe ser la Educación Secundaria y cómo lograrlo en España (siglo XXI).
- 2 Marco Europeo y confluencia de la normativa española.
- 3 Exposición del marco legal en el que se encuadra el Máster de E.S.
- 4 Gestión en las diversas Comunidades Autónomas del Máster de Profesor de E.S.
- 5 Los requisitos para cursar el Máster de E.S.
- 6 Las relaciones entre las Facultades de Educación y otras Facultades Universitarias.
- 7 Las relaciones y los convenios entre las Universidades y las Consejerías de Educación.
- 8 El Prácticum en las convocatorias de las diversas universidades.
- 9 El Prácticum: gestión de las convocatorias por parte de las CCAA.
- 10 El Prácticum: desarrollo en los centros en los que se imparte.
- 11 Los tutores del Prácticum: cualidades y requisitos.

CONTENIDOS

- 1 Qué debe ser la Educación Secundaria y cómo lograrlo en España (siglo XXI).
- 2 Marco Europeo y confluencia de la normativa española.
- 3 Exposición del marco legal en el que se encuadra el Máster de E.S.
- 4 Gestión en las diversas Comunidades Autónomas del Máster de Profesor de E.S.
- 5 Los requisitos para cursar el Máster de E.S.
- 6 Las relaciones entre las Facultades de Educación y otras Facultades Universitarias.
- 7 Las relaciones y los convenios entre las Universidades y las Consejerías de Educación.
- 8 El Prácticum en las convocatorias de las diversas universidades.
- 9 El Prácticum: gestión de las convocatorias por parte de las CCAA.
- 10 El Prácticum: desarrollo en los centros en los que se imparte.
- 11 Los tutores del Prácticum: cualidades y requisitos.

ESTRUCTURACIÓN

- 1 Ponencias
- 2 Intercambio de experiencias en los ámbitos de
 - Administraciones Públicas,
 - Centros de Educación Secundaria y
 - Universidades

ESTRUCTURACIÓN

1 Ponencias

2 Intercambio de experiencias en los ámbitos de

- Administraciones Públicas,
- Centros de Educación Secundaria y
- Universidades

ESTRUCTURACIÓN

1 Ponencias

2 Intercambio de experiencias en los ámbitos de

- Administraciones Públicas,
- Centros de Educación Secundaria y
- Universidades

PONENCIAS

- Javier M. Valle López. Universidad Autónoma de Madrid (profesor de Didáctica y Teoría de la Educación)
- María Concepción Santa Isabel Hernández. Inspección.
- Félix Eugenio González Jiménez. Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar.
- Alejandro Tiana Ferrer. Director General del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.
- María Asunción Manzanares Moya. Universidad de Castilla-La Mancha (Departamento de Pedagogía)

PONENCIAS

- Javier M. Valle López. Universidad Autónoma de Madrid (profesor de Didáctica y Teoría de la Educación)
- María Concepción Santa Isabel Hernández. Inspección.
- Félix Eugenio González Jiménez. Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar.
- Alejandro Tiana Ferrer. Director General del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.
- María Asunción Manzanares Moya. Universidad de Castilla-La Mancha (Departamento de Pedagogía)

JAVIER M. VALLE LÓPEZ. DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UAM

■ *Presentó resultados previos de:*

- Una investigación realizada con el apoyo de la ANECA y del Colegio de Doctores y Licenciados, sobre la Formación del Profesorado en competencias.
- Implantación del Máster en las universidades.

■ *Puntos débiles:*

- No consulta a todas las universidades que lo habían implantado, incluso alguna que había comenzado en el mes de octubre.
- Los resultados saldrían sesgados dadas las características de implantación precipitada (p.e. publicación de la orden, a posteriori, de la no exigencia del nivel B1 para la matrícula y no exigencia en la inscripción en las oposiciones del requisito del Máster)

JAVIER M. VALLE LÓPEZ. DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UAM

■ *Presentó resultados previos de:*

- Una investigación realizada con el apoyo de la ANECA y del Colegio de Doctores y Licenciados, sobre la Formación del Profesorado en competencias.
- Implantación del Máster en las universidades.

■ *Puntos débiles:*

- No consulta a todas las universidades que lo habían implantado, incluso alguna que había comenzado en el mes de octubre.
- Los resultados saldrían sesgados dadas las características de implantación precipitada (p.e. publicación de la orden, a posteriori, de la no exigencia del nivel B1 para la matrícula y no exigencia en la inscripción en las oposiciones del requisito del Máster)

JAVIER M. VALLE LÓPEZ. DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UAM

■ *Presentó resultados previos de:*

- Una investigación realizada con el apoyo de la ANECA y del Colegio de Doctores y Licenciados, sobre la Formación del Profesorado en competencias.
- Implantación del Máster en las universidades.

■ *Puntos débiles:*

- No consulta a todas las universidades que lo habían implantado, incluso alguna que había comenzado en el mes de octubre.
- Los resultados saldrían sesgados dadas las características de implantación precipitada (p.e. publicación de la orden, a posteriori, de la no exigencia del nivel B1 para la matrícula y no exigencia en la inscripción en las oposiciones del requisito del Máster)

1. MARÍA CONCEPCIÓN SANTA ISABEL.INSPECCIÓN EDUCATIVA–CASTILLA LA MANCHA

Implantación del Máster. Normativa y desarrollo:inspeccion-red.pdf
ir a archivo [inspeccion-red.pdf](#)

FÉLIX EUGENIO GONZÁLEZ JIMÉNEZ. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. CATEDRÁTICO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Con más de 50 años de docencia en todos los niveles educativos
Ponencia sobre la selección, formación y práctica de los docentes investigadores.

- Habló sobre las “virtudes” del profesor
- Su grupo de investigación ha elaborado 5 módulos para la Formación Didáctica del Profesor de Secundaria, básicamente todos ellos de Didáctica General.

ALEJANDRO TIANA. CATEDRÁTICO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

- Durante su mandato como Secretario General de Educación del MEC se gestó la estructura del actual Máster.
- Habló sobre la génesis y desarrollo del Máster.
- Ante alguna pregunta planteada: Relacionar especialidad del Máster con especialidad de Secundaria en las oposiciones; **problema**: dependencia de varias instituciones y no oferta completa de especialidades en el Máster, por ahora sigue como el CAP.

EXPERIENCIAS

en los ámbitos de:

- Administraciones Públicas,
- Centros de Educación Secundaria y
- Universidades

EXPERIENCIAS

en los ámbitos de:

- Administraciones Públicas,
- Centros de Educación Secundaria y
- Universidades