

COMUNICACIONES JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE, 10:00 A 11:00 H

	AULA 0S03G	AULA 0S04G	AULA 0S05G	AULA 0S06G
	Modera: Antonio Estepa	Modera: Núria Planas	Modera: David Arnau	Modera: Jesús Murillo
10:00 10:30	Probabilidad vs porcentaje en la formulación de los problemas de probabilidad condicional. <u>Arnau, M.</u> , y Huerta, P.	Conocimiento de geometría especializado para la educación primaria. <u>Clemente, F.</u> , y Llinares, S.	Significados personales acerca de una demostración en teoría de Números con Mathematica. <u>Ordóñez, C.</u> , <u>Ordóñez, L.</u> , y <u>Contreras, A.</u>	Deficiencias en el trazado de gráficas de funciones en estudiantes de Bachillerato. <u>Arce, M.</u> , y Ortega, T.
10:30 11:00	Definiciones de la probabilidad y probabilidad condicional por futuros profesores. <u>Contreras, J.M.</u> , <u>Díaz, C.</u> , <u>Batanero, C.</u> , y <u>Cañadas, G.R.</u>	Cómo interpretan los estudiantes para maestro el pensamiento matemático de los alumnos sobre el proceso de generalización. <u>Zapatera, A.</u> , y <u>Callejo, M.L.</u>	La convicción, la comprensión y las prácticas de racionalidad en la primaria. Estudio del profesor. <u>Rigo, M.</u>	Valoración de la idoneidad matemática de tareas. <u>Font, V.</u> , y <u>Adán, M.</u>

COMUNICACIONES VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE, 9:00 A 11:00 H

	AULA 0S03G	AULA 0S04G	AULA 0S05G	AULA 1S06G	AULA 1S07G
	Modera: Carmina Penalva	Modera: Nuria Climent	Modera: Jesús Murillo	Modera: Marta Molina	Modera: David Arnau
9:00 9:30	Variación de las concepciones individuales sobre límite finito de una función en un punto. <u>Fernández-Plaza, J.A.</u> , <u>Ruiz-Hidalgo, J.F.</u> , <u>Rico, L.</u> , y <u>Castro, E.</u>	Conocimiento profesional del profesor ante errores relativos al álgebra de los alumnos de secundaria. <u>Huitrado, J.L.</u> , y <u>Climent, N.</u>	Juicios de asociación en tablas de contingencia con datos ordinales. <u>Cañadas, G.R.</u> , <u>Batanero, C.</u> , <u>Estepa, A.</u> , y <u>Arteaga, P.</u>	Conocimientos matemáticos de profesores en planificación de competiciones deportivas. <u>Antequera, A. T.</u> , y <u>Espinel, M.C.</u>	Educación de adultos en entornos virtuales: diseño de tareas para aprendizajes de geometría a través de contenidos de geografía. <u>Salinas, J.</u> , y <u>Hoyos, V.</u>
9:30 10:00	Características de la tematización del esquema de límite de una función. <u>Pons, T.</u> , <u>Valls, J.</u> , y <u>Llinares, S.</u>	Conocimiento del profesor de matemáticas: enfoques del MKT y del MTSK. <u>Montes, M.A.</u> , <u>Contreras, L.C.</u> , y <u>Carrillo, J.</u>	Un estudio empírico de las situaciones-problema de correlación y regresión en libros de texto de bachillerato. <u>Gea, M.</u> , <u>Batanero, C.</u> , <u>Cañadas, G.R.</u> , y <u>Contreras, J.M.</u>	¿Cómo influyen las creencias sobre uno mismo en relación a las matemáticas? Una aproximación al papel de la identidad matemática en futuros maestros. <u>López, P.</u> , y <u>Alsina, A.</u>	Uso de tecnología en el aprendizaje de geometría con grupos de riesgo: un enfoque discursivo. <u>Arnal, A.</u> , y <u>Planas, N.</u>
10:00 10:30	Conceptualización y uso de representaciones sobre el concepto de límite en docentes de Bachillerato. <u>Ward, E.</u> , <u>Inzunza, S.</u> , <u>Hernández, S.</u> , y <u>López, F.</u>	Oportunidades que brindan algunos escenarios para mostrar evidencias del MTSK. <u>Flores, E.</u> , <u>Escudero, D.</u> , y <u>Aguilar, A.</u>	Interpretación de La dispersión de datos en contexto de riesgo por estudiantes de secundaria. <u>Orta, A.</u> , y <u>Sánchez, E.</u>	Resolución de Problemas de Matemáticas y Evaluación: aspectos afectivos y cognitivos. <u>Cárdenas, J.</u> , <u>Blanco, L.J.</u> , <u>Gómez, R.</u> , y <u>Álvarez, M.R.</u>	Partición numérica en personas con síndrome de down. <u>Bruno, A.</u> , y <u>Noda, A.</u>
10:30 11:00	El desarrollo de la competencia de estudiantes para profesor de matemáticas de educación secundaria en identificar la comprensión de la derivada en estudiantes de bachillerato. <u>Sánchez-Matamoros, G.</u> , <u>Fernández, C.</u> , <u>Llinares, S.</u> , y <u>Valls, J.</u>	Elementos de impacto de las prácticas instruccionales de los formadores en la formación inicial de profesores de matemáticas. <u>Rojas, F.</u> , y <u>Delofeu, J.</u>	Componentes del conocimiento de futuros profesores sobre espacio muestral. <u>Ortiz, J.</u> , <u>Mohamed, N.</u> , y <u>Serrano, L.</u>	Validación de un instrumento para la calificación de exámenes de matemáticas. <u>Mengual, E.</u> , <u>Gorgorió, N.</u> , y <u>Albarracín, Ll.</u>	Exploración de los estilos de razonamiento de estudiantes con altas capacidades matemáticas. <u>Gutiérrez, A.</u> , y <u>Jaime, A.</u>

COMUNICACIONES SÁBADO 7 DE SEPTIEMBRE, 9:00 A 11:30 H

(BIZKAIA ARETOA)

	AUDITORIO MITXELENA	AUDITORIO BAROJA	AUDITORIO ARRIAGA
	Moderador: Antonio Estepa	Moderador: Marta Molina	Moderador: Nùria Planas
9:00 9:30	Razonamiento proporcional: conocimiento de matemáticas especializado de estudiantes para maestro de primaria. <u>Buform, A.</u> y <u>Fernández, C.</u>	El mecanismo <i>collecting</i> para la comprensión del concepto de serie numérica. <u>Delgado, M. L.</u> , <u>González, M.T.</u> , <u>Monterrubio, C.</u> , y <u>Codes, M.</u>	Significatividad de la implementación curricular del modelo de Van Hiele. <u>Cabello, A.B.</u> , <u>Sánchez, A. B.</u> , y <u>López, R.</u>
9:30 10:00	Conocimiento especializado de futuros maestros de primaria sobre visualización de objetos tridimensionales. <u>Gonzato, M.</u> , <u>Godino, J.D.</u> , <u>Contreras, A.</u> , y <u>Fernández, T.</u>	Estrategias utilizadas por alumnos de primaria en una tarea de generalización basadas en un ejemplo genérico. <u>Merino, E.</u> , <u>Cañadas, M.C.</u> , y <u>Molina, M.</u>	Identificación de estilos de enseñanza comparando discusiones en gran grupo de un problema de semejanza. <u>Ferrer, M.</u> , <u>Fortuny, J.M.</u> , y <u>Morera, L.</u>
10:00 10:30	Debilidades y fortalezas en el conocimiento de los tópicos matemáticos en geometría de los estudiantes para maestro. <u>Liñán, M.</u> y <u>Contreras, L.C.</u>	Significados de las relaciones “ser múltiplo” y “ser divisor” mostradas por maestros de educación primaria en formación. <u>López, A.</u> , <u>Castro, E.</u> , y <u>Cañadas, M.C.</u>	Contando caras, vértices y aristas. Elaboración de la fórmula de euler. Un estudio exploratorio. <u>Pérez, C.</u> , y <u>Guillén, G.</u>
10:30 11:00	Estrategias de futuros profesores de primaria en problemas aditivos con números negativos. <u>Almeida, R.</u> y <u>Bruno, A.</u>	Dificultades en la construcción de nombres de cantidades durante la resolución algebraica de problemas verbales por estudiantes de primaria. <u>González-Calero, J. A.</u> , <u>Arnau, D.</u> , y <u>Puig, L.</u>	Influencia de Geogebra en la adquisición de competencias geométricas y didácticas. <u>Ruiz, N.</u> , y <u>Sáenz, C.</u>
11:00 11:30	Desarrollo del conocimiento estadístico común y avanzado en estudiantes de magisterio. <u>Rivas, H.</u> , <u>Godino, J.D.</u> , <u>Arteaga, P.</u> , y <u>Estepa, A.</u>	Trabajando la metacognición en una tarea de razón y proporción. <u>Monje, J.</u> , <u>Pérez-Tyteca, P.</u> , y <u>Gómez, B.</u>	El volumen. Observación de procesos de aprendizaje de contenidos de la Enseñanza Secundaria. <u>Sanchís, S.</u> , y <u>Guillén, G.</u>