



Programa del

XVIII SIMPOSIO DE LA SEIEM

4, 5 y 6 de septiembre de 2014

Departamento de Didáctica de la Matemática y Didáctica de las
Ciencias Experimentales





HORARIO

	Jueves 4	Viernes 5	Sábado 6
9:00-9:30	Entrega de documentación <i>Secretaría técnica de la Hospedería Fonseca</i>	Comunicaciones	Comunicaciones
9:30-10:00	Inauguración <i>Auditorio</i>		
10:00-11:00	Comunicaciones		
11:00-11:30	Café	Café	Café
11:30-13:00	Seminario 1: Investigación en Didáctica del Análisis en contextos de aula <i>Auditorio</i>	Seminario 2: La investigación TEDS-M: Aportaciones a la Formación Inicial del Maestro como futuro profesor de Matemáticas <i>Auditorio</i>	Grupos de Investigación II
13:00-13:30			Homenaje al profesor Modesto Sierra Vázquez <i>Auditorio</i>
13:30-14:00			Clausura <i>Auditorio</i>
14:00-15:30	Almuerzo	Almuerzo	
15:30-16:00	Presentación de Póster		
16:00-17:30	Grupos de Investigación I	Grupos de Investigación I	
17:30-18:00	Café	Café	
18:00-19:30	Grupos de Investigación II	Asamblea de la SEIEM <i>Auditorio</i>	
	Recepción en el Ayuntamiento y visita turística a la ciudad Salamanca	Cena ofrecida por la SEIEM en el Parador de turismo	

Miércoles 3, de 18:00 a 19:30, **entrega de documentación** en el *Colegio Mayor Hernán Cortés*

Grupos de Investigación I: Didáctica de la Matemática como disciplina científica (Aula 2.5); Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor (Aula 2.3 y 2.4); Investigación en Historia de la Matemática (Aula 2.6); Educación infantil (Aula 2.7)

Grupos de Investigación II: Aprendizaje de la Geometría (Aula 2.4); Didáctica del Análisis Matemático (Aula 2.6); Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria (Aula 2.5); Pensamiento Numérico y Algebraico (Aula 2.3)



SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Seminario de investigación I: Investigación en Didáctica del Análisis en contextos de aula

- Coordinador: M. Mar Moreno
- Ponentes:
 - Francisco Javier Claros Mellado (Universidad Complutense de Madrid); María Teresa Sánchez Compañía (Universidad de Málaga); Moisés Coriat Benarroch (Universidad de Granada)
 - Gloria Sánchez-Matamoros García (Universidad de Sevilla)
- Replicantes:
 - Myriam Codes Valcarce (Universidad Pontificia de Salamanca)
 - Carmen Azcárate Giménez (Universitat Autònoma de Barcelona)

Seminario de investigación II: La investigación TEDS-M: Aportaciones a la Formación Inicial del Maestro como futuro profesor de Matemáticas

- Coordinador: Luis Rico
- Ponentes:
 - Ismael Sanz Labrador; Ruth Martín Escanilla (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)
 - María C. Cañadas (Universidad de Granada); Luis Rico (Universidad de Granada)
 - Pedro Gómez (Universidad de los Andes); Araceli Gutiérrez-Gutiérrez (Universidad de Granada)
- Replicantes
 - Nuria Planas Raig (Universidad Autónoma de Barcelona)
 - José Carrillo Yáñez (Universidad de Huelva)

Comunicaciones jueves 4 de septiembre de 10:00 a 11:00

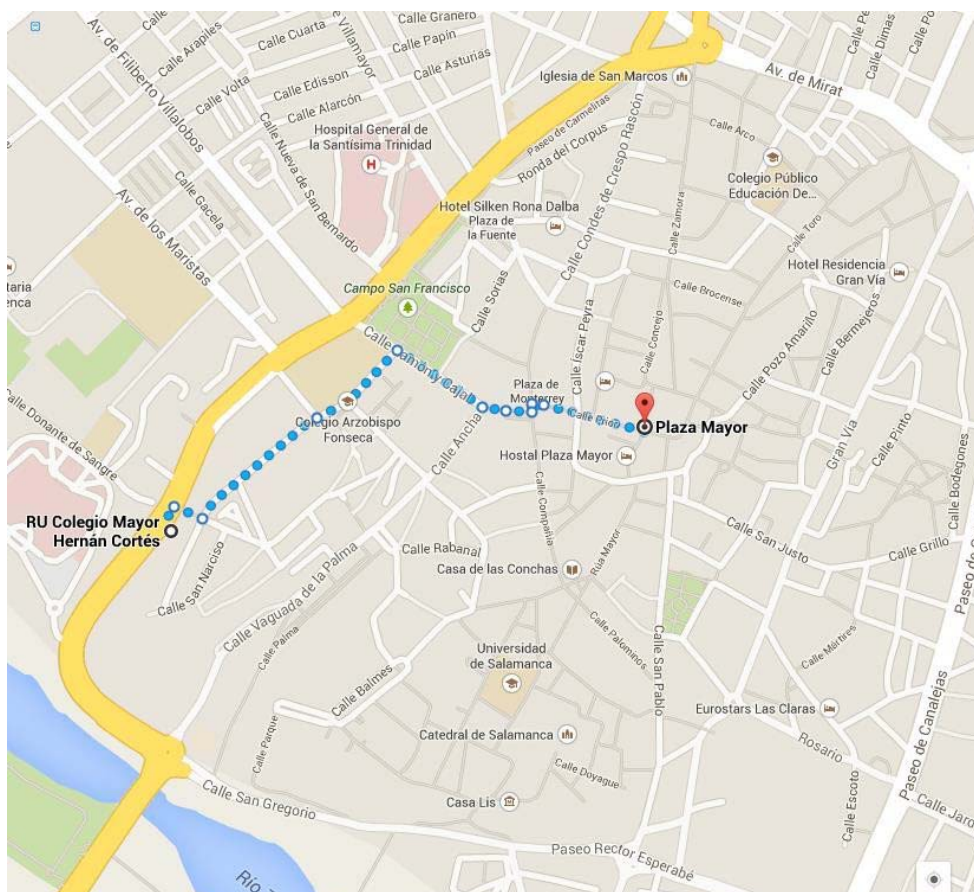
	Aula 2.3	Aula 2.4	Aula 2.5	Aula 2.6	Aula 2.7
10:00- 10:30	<i>La combinatoria en libros de texto de matemática de educación secundaria en España.</i> <u>Jonathan Espinoza</u> , Rafael Roa	<i>La actividad docente de un profesor: geometría, tecnología y grupos de riesgo.</i> <u>Alberto Arnal-Bailera</u> , Núria Planas	<i>Aproximación al conocimiento para la enseñanza de la estimación de medida de los Maestros de primaria.</i> Noemí Pizarro, Núria Gorgorió, Lluís Albarracín	<i>Indicios verbales en los PAEV aditivos planteados por estudiantes para maestro.</i> <u>Angela Castro</u> , Núria Gorgorió, Montserrat Prat	<i>Relación entre representaciones gráficas y simbólicas del concepto de límite finito de una función en un punto.</i> <u>José Antonio Fernández-Plaza</u> , Juan Francisco Ruiz-Hidalgo, Luis Rico, Enrique Castro
10:30- 11:00	<i>Estudio de las situaciones problemas de probabilidad en libros de texto de bachillerato.</i> <u>Juan J. Ortiz</u>	<i>Ansiedad hacia las matemáticas, agrado y utilidad en futuros maestros.</i> <u>Rosa Nortes</u> , Andrés Nortes	<i>Desarrollo conceptual de las rectas y puntos notables del triángulo en libros de texto de nivel básico.</i> Luz Esmeralda Reyes, <u>Flor Monserrat Rodríguez</u>	<i>Comprensión del sistema de numeración decimal de una alumna con síndrome de Down.</i> Alicia Bruno, <u>Aurelia Noda</u>	<i>Influencia de los conceptos topológicos en la definición de límite finito de una función en un punto en libros de texto de cálculo.</i> <u>Ignacio González-Ruiz</u> , Juan F. Ruiz-Hidalgo, Marta Molina

Comunicaciones viernes 5 de septiembre de 9:00 a 11:00

	Aula 2.3	Aula 2.4	Aula 2.5	Aula 2.6	Aula 2.7
9:00- 9:30	<i>La regresión en los textos de bachillerato de ciencias sociales.</i> M. Magdalena Gea, <u>Carmen Batanero</u> , Gustavo R. Cañadas, J. Miguel Contreras	<i>Aprendiendo a reconocer evidencias del proceso de generalización de los estudiantes a través de un debate virtual.</i> <u>María Luz Callejo</u> , Ceneida Fernández, Gloria Sánchez-Matamoros, Julia Valls	<i>Modos de actuación e interacción y generación de oportunidades de aprendizaje matemático.</i> <u>Miquel Ferrer</u> , Josep M. Fortuny, Núria Planas, Kaouthar Boukafri	<i>Alternativa metodológica para el desarrollo integral del sentido numérico en niños y niñas de primer ciclo de educación primaria.</i> Rafael Bracho-López, Natividad Adamuz-Povedano, M ^a del Carmen Gallego-Espejo, Noelia Jiménez-Fanjul	<i>Justificación de las reglas de derivación en libros de texto de cuatro editoriales desde LGE hasta LOE.</i> <u>Laura Conejo</u> , Matías Arce, Tomás Ortega
9:30- 10:00	<i>Problemas de sistemas de ecuaciones lineales en libros de texto de 3º ESO.</i> <u>A. Cristina Guerrero</u> , José Carrillo Yáñez, Luis C. Contreras	<i>Conocimiento matemático fundamental para el grado de educación primaria: inicio de una línea de investigación.</i> Ángela Castro, Elena Mengual, Montserrat Prat, Lluís Albarracín, Núria Gorgorió	<i>Implementación de tareas de modelización abiertas en el aula de secundaria, análisis previo.</i> César Gallart, <u>Irene Ferrando</u> , Lluís M. García-Raffi	<i>Respuestas de estudiantes de secundaria a tareas de sentido numérico.</i> <u>Rut Almeida</u> , Alicia Bruno	<i>¿Cómo transcriben los alumnos en sus cuadernos las reglas y técnicas de derivación? Un estudio en tres aulas de bachillerato.</i> <u>Matías Arce</u> , Laura Conejo, Tomás Ortega
10:00- 10:30	<i>Análisis de los problemas matemáticos de un libro de texto de 3º ESO en relación con los contenidos de geometría plana.</i> <u>Elena María López</u> , Luis Carlos Contreras	<i>Tratamiento de la proporcionalidad compuesta en cuatro libros de texto españoles.</i> Sergio Martínez Juste, <u>José María Muñoz</u> , Antonio M. Oller	<i>Génesis instrumental en un entorno de geometría dinámica 3-dimensional. El caso de un estudiante de alta capacidad matemática.</i> <u>Ángel Gutiérrez</u> , Adela Jaime, Francisco Javier Alba	<i>La enseñanza inicial del concepto de fracción: un estudio con maestros en formación.</i> Elena Castro Rodríguez, Luis Rico, Pedro Gómez	<i>La Vida es sueño: Proyectos de estadística en ingenierías.</i> Maria M. Nascimento, José Alexandre Martins, Assumpta Estrada
10:30- 11:00	<i>Conocimiento matemático sobre cuadriláteros en estudiantes para maestro.</i> <u>Ana Escudero-Domínguez</u> , José Carrillo	<i>Conexiones en el conocimiento matemático del profesor: propuesta de un modelo de análisis.</i> <u>Genaro de Gamboa</u> , Lourdes Figueiras	<i>¿La certeza implica comprensión?</i> <u>Benjamín Martínez</u> , Mirela Rigo	<i>Componentes críticas en tareas de comparación de razones desiguales.</i> Bernardo Gómez, <u>Amparo García</u>	<i>Explorando aspectos relevantes del conocimiento didáctico-matemático sobre la derivada de profesores en formación inicial.</i> <u>Luis R. Pino-Fan</u> , Juan D. Godino, Vicenç Font

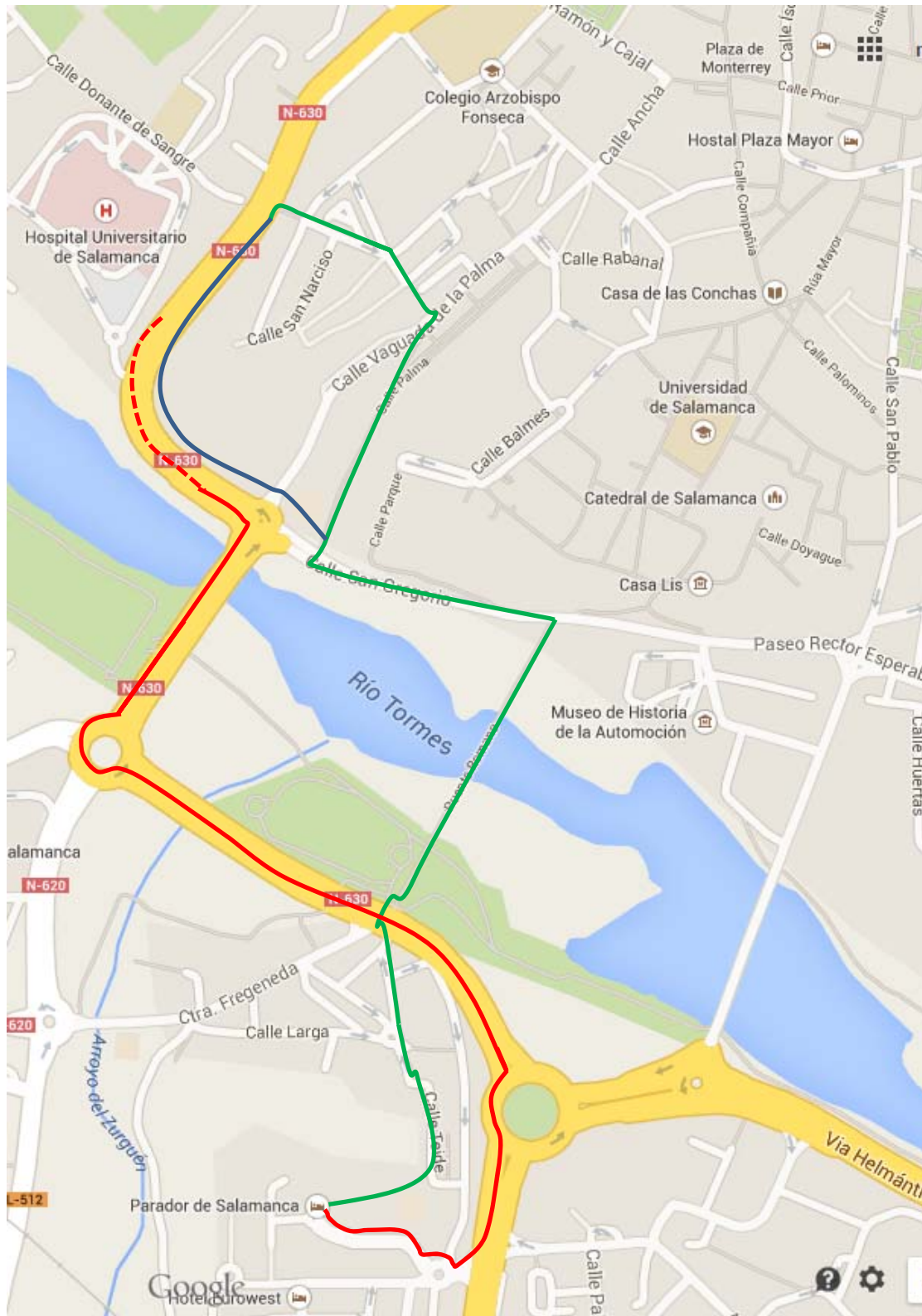
Comunicaciones sábado 6 de septiembre de 9:00 a 11:00

	Aula 2.3	Aula 2.4	Aula 2.5	Aula 2.6
9:00- 9:30	<i>Avances en la calidad de las respuestas a preguntas de probabilidad después de una actividad de aprendizaje con tecnología.</i> Blanca Flores, Jaime I. García, <u>Ernesto Sánchez</u>	<i>Indagando sobre el papel de la tecnología en el aula.</i> <u>José-María Gavilán-Izquierdo</u>	<i>Mediación semiótica y construcción de significado del rayo a través de su uso.</i> <u>Leonor Camargo</u> , Patricia Perry, Carmen Samper, Óscar Molina	<i>Las hipótesis en álgebra, cuestiones didácticas a considerar en un entorno de enseñanza con Mathematica.</i> <u>Carmen Ordóñez</u> , Lourdes Ordóñez, Ángel Contreras
9:30- 10:00	<i>Razonamiento inferencial informal: el caso de la prueba de significación con estudiantes de bachillerato.</i> Víctor N. García, <u>Ernesto A. Sánchez</u>	<i>Explorando indicios de conocimiento especializado para enseñar matemática con o modelo MTSK..</i> Jeferson G. Moriel-Junior, <u>José Carrillo</u>	<i>Relación entre el conocimiento de geometría y el “truncamiento” del razonamiento configural.</i> <u>Francisco Clemente</u> , Salvador Llinares	<i>Comprensión de las decenas y aplicabilidad de las operaciones en problemas aritméticos verbales.</i> <u>Mónica Ramírez</u> , Carlos de Castro
10:00- 10:30	<i>Percepción de los futuros maestros y profesores sobre usos y enseñanza de recursos en la resolución de problemas verbales de probabilidad condicional.</i> M. Pedro Huerta, <u>Joaquín Arnau</u>	<i>Mejorar nuestro propio conocimiento mediante el análisis de un episodio de la práctica – distintos focos de análisis.</i> C. Miguel Ribeiro y otros	<i>Unidades elementales en problemas de lugar geométrico en los cuadros geométrico y algebraico.</i> <u>Cecilia Gaita</u> , Tomás Ortega	<i>Promoviendo la creatividad matemática a través del diseño colaborativo de c-unidades.</i> <u>Berta Barquero</u> , Andrea Richter, Mario Barajas, Vicenç Font
10:30- 11:00	<i>Medidas de asociación en tablas 2x2: evaluación de una experiencia de enseñanza con estudiantes universitarios.</i> Gustavo R. Cañadas, <u>Carmen Batanero</u> , Pedro Arteaga, María M. Gea	<i>Significados conflictivos de ecuación y función en estudiantes de profesorado de secundaria..</i> Miguel R. Wilhelmi, Juan D. Godino, Aitzol Lasá	<i>Concepciones del seno y coseno puestas de manifiesto por estudiantes de bachillerato.</i> <u>Enrique Martín-Fernández</u> , Juan Francisco Ruiz-Hidalgo, Luis Rico	<i>La variable sintáctica en el paso del lenguaje natural al algebraico.</i> <u>Carlos Soneira Calvo</u> , María José Souto, Ana Dorotea Tarrío



Arriba, recorrido entre el colegio Mayor Hernán Cortés y el Colegio del Arzobispo Fonseca donde se desarrollará el simposio (5 min. andando).

A la izquierda, recorrido entre el colegio Mayor Hernán Cortés y la Plaza Mayor (10 min. andando)



La cena del viernes ofrecida por la SEIEM tendrá lugar en el Parador de turismo al que iremos dando un paseo por el Puente Romano (unos 30 minutos). Desde el Colegio Mayor podemos bajar al Puente Romano callejeando (camino verde) o por el Paseo de San Vicente (camino azul). En rojo, el camino en coche desde el final del Paseo de San Vicente (Puente de Sánchez Fabrés).