

PERTINACIA VINCIT OMNIA

Luis Rico, Catedrático Emérito de la Universidad de Granada

Presentación

Querido Tomás, queridos compañeros de la SEIEM.

Seguramente es mi atrevimiento la causa del encargo que he recibido de los organizadores de este XXIII Simposio y de los presidentes anteriores de SEIEM para subrayar con unas breves palabras tu valía y sintetizar el reconocimiento y la consideración que tu actividad profesional nos merecen como miembros de la sociedad española de educadores matemáticos.

Vaya por delante mi satisfacción por el privilegio de esta invitación y mis disculpas por las limitaciones con que sintetizo tu trabajo profesional.

Me hago portavoz de la gratitud de los miembros de esta comunidad por tu honestidad intelectual, tu calidad humana y tu constante buen hacer. Somos testigos que tu lúcida participación y la profundidad de tus contribuciones, han enriquecido el proyecto científico de la comunidad de profesionales españoles en educación matemática. Con este acto queremos, resaltar tu trabajo como experto.

Perspectiva e Intención

He escogido una perspectiva con la cual mostrar la categoría de tus contribuciones docentes, destacar la intencionalidad de tu actuación profesional continuada y proporcionar evidencias de tu maestría y de tu talento como investigador.

Desde mi experiencia de jubilado en activo, también es mi deber recordarte que no has concluido tu tarea como educador, solo has entrado en una nueva fase.

En este nuevo tramo que ahora comienzas te corresponderá ceder el protagonismo a otros compañeros con más energía y ambición, con nuevas ideas y proyectos. Este es ahora el cometido que se muestra como responsabilidad para esta etapa.

Nos corresponde ahora reivindicar, incentivar, orientar y reforzar nuestra profesión, robustecer su relevancia, compartir nuestros aprendizajes y experiencias, garantizar su continuidad.

Una sana lucidez nos mantendrá comprometidos con los principios éticos y culturales de nuestra profesión. En contradicción con Borges, “aún no somos el olvido que seremos.”

Funciones y tareas

Muchos son los interrogantes, actividades y problemas que compartimos quienes hemos escogido la profesión de educador matemático. Innumerables son las cuestiones concernidas, cuya descripción es difícil resumir.

El perfil profesional y humano de Tomás Ortega permite una descripción sintética de esa vocación, valiosa y compartida, cuyo progreso y desarrollo has protagonizado y que no se agota en el tiempo. Destaco tres funciones principales en el trabajo experto en educación matemática: Planificadora, Formadora e Investigadora (tabla 1).

Un experto en educación matemática actúa como *planificador*, cuando *diseña, implementa y evalúa propuestas* prácticas para enseñanza de la matemática escolar, con condiciones espacio temporales que las hacen *inteligibles y comunicables*, descritas como *actuaciones prácticas y compartidas*, interpretables, técnicamente *viabiles* y fácilmente *revisables*; el planificador *selecciona los contenidos de las matemáticas escolares*, los *dota de significado* y los *organiza* en unidades didácticas para su *comunicación y comprensión por los escolares*.

El experto en educación matemática actúa como *formador*, cuando *trasmite experiencias* consolidadas y *conocimientos* fundados a los docentes, que les *habilitan* para un *ejercicio*

profesional en la enseñanza, *incentiva* el *dominio técnico* de recursos y materiales didácticos, proporciona *maestría* en la *construcción y comprensión de significados*, *sistematiza y racionaliza* los *contenidos didácticos de las matemáticas escolares*, que los profesores requieren para su trabajo.

El experto en educación matemática actúa como *investigador*, cuando *indaga* en los *fenómenos e identifica problemas* que surgen, los *interpreta* y *avanza nuevas respuestas* que *critica e integra* como *soluciones*, con las cuales *fundamenta conocimientos objetivos* que comparte para contribuir al *avance de la disciplina*.

Tres etapas en la trayectoria de Tomás Ortega

Recapitularé tu trayectoria intelectual en tres etapas diferentes, relacionadas y consecutivas, que estructuran tu actividad profesional, muestran tus logros, y destacan tus aciertos, resaltan los problemas encontrados y muestran las soluciones aportadas. Estas etapas son: Formación, Madurez y Creación.

Profesor de Matemáticas. Conocí a Tomás Ortega en 1997 con motivo del concurso a plaza de Catedrático de Escuela Universitaria en el área de Didáctica de la Matemática, para la Universidad de Valladolid. Su proceso de formación se había desarrollado como Catedrático de Matemáticas de Secundaria en distintos Centros de Enseñanza Secundaria, y como investigador mediante realización de su tesis doctoral sobre Cálculo Numérico con el Dr. Sanz Serna, en el Departamento de Análisis de la Universidad de Valladolid.

El Docente y educador matemático Tomás Ortega llevó a cabo durante sus años iniciales los procesos de Formación- Aprendizaje- Estabilización- Autonomía- y Profesionalización.

El formador de profesores de matemáticas.

A la altura de 1997 la formación como profesor y como matemático de Tomás Ortega era impecable y, por ello, obtuvo merecidamente la plaza de Catedrático de EU en concurso público en el Área de Didáctica de la Matemática. Este acto confirmó la Formación lograda, el Aprendizaje realizado su estabilización y autonomía como docente, el amplio nivel de Profesionalidad obtenido.

En aquel acto me permití observarle la necesidad de igualar el nivel de sus conocimientos didácticos con el nivel de dominio alcanzado en matemáticas y en docencia, apelando a su responsabilidad como nuevo miembro de un área a cuya constitución y desarrollo había contribuido escasamente hasta el momento.

Durante los años intermedios que siguen se implica en desarrollar un espacio académico en el área de Didáctica de la Matemática; se compromete en los nuevos planes de estudio de Magisterio; diseña y pone en marcha el Master de Formación de Profesores de Secundaria; contribuye al trabajo del Grupo GIDA de la SEIEM.

Posteriormente, en 2009, concursa y obtiene la plaza de Catedrático de Universidad en Didáctica de la Matemática, de la Universidad de Valladolid.

La actividad de Tomás Ortega como Formador de educadores matemáticos se desarrolla de manera regular, mediante procesos de maduración- dirección- maestría- creatividad y liderazgo, como muestran sus publicaciones en libros y editor de revistas, organización de cursos, participación en encuentros y congresos, conferencias, coordinación de grupos y equipos y muchas otras tareas relacionadas con el desarrollo del área de conocimiento, desde las más humildes y sencillas hasta las de mayor representatividad y liderazgo académico.

El investigador en Didáctica de la Matemática

Creador e Investigador. Esta fase de plenitud es la más conocida de la biografía académica reciente de Tomás, razón por la cual le dedicaré poco tiempo. Todos hemos sido testigos de la total implicación de Tomás Ortega en los trabajos de investigación y en su dirección: TFG's, TFM's, Tesis Doctorales, Dirección de Proyectos de investigación, Tutor de becarios, Redactor de Informes, Publicaciones en revistas de impacto, Dirección de Grupos, coordinación del GIDA en la SEIEM.

Su rigor científico y su honestidad intelectual han sido compatibles con la relevancia de los temas y el alcance de sus logros y resultados.

Hay una diferencia entre esta y las anteriores: la etapa de investigador no concluye

¿Un mundo sin futuro?

Es objeto de esta *laudatio* ejemplificar y resumir un ideal de vida y unos compromisos morales compartidos, que no desaparecen con la jubilación. El futuro no se anula, ya que ello conduciría a una parálisis intelectual y moral.

“En un mundo sin futuro el tiempo es una línea que termina en el presente, tanto en la realidad como en el pensamiento. Si nadie puede imaginar el futuro, en ese mundo sin futuro la soledad es total; tras el presente no hay nada. Una persona que no pueda imaginar el futuro es una persona incapaz de contemplar los resultados de sus acciones, queda así paralizado por la inacción.” (Lighthman)

Pero el futuro existe. Lo apreciamos al entrar en una nueva etapa donde las expectativas de los demás no desaparecen, solo serán más arduas de precisar y de satisfacer.

Como dice V. Hugo:

“Deseo que seas útil/ más no insustituible./ Y que en los momentos malos/ cuando no quede más nada/ esa utilidad sea suficiente para mantenerte en pie.”

Pertinacia vincit omnia

“Uno de los encantos de la madurez consiste en sentir que uno se ha esforzado y ha vivido. (...) Solo cuando somos viejos empezamos a percibir que no lo somos”. Nuestro trabajo es nuestra pasión y nuestra pasión es nuestra misión. Lo demás es locura del conocimiento” (W. James). “La vida no consiste en encontrarte a ti mismo, consiste en crearte nuevas oportunidades a ti mismo.” (G. B. Shaw). Lo más rebelde que podemos hacer con nuestra carrera es que sea extensa y digna. El futuro te pertenece.

Valladolid, 6 de Septiembre de 2019

El experto actúa como <i>investigador</i> cuando:	El experto actúa como <i>formador</i> cuando:	El experto actúa como <i>planificador</i> cuando:
<i>indaga</i> en los fenómenos,	<i>trasmite</i> a los docentes experiencias consolidadas,	<i>diseña e implementa propuestas</i> para enseñanza de la matemática,
<i>detecta problemas,</i>	<i>emplea conocimientos</i> fundados;	<i>inteligibles y comunicables</i>
<i>interpreta</i> y avanza nuevas respuestas,	<i>habilita</i> para un ejercicio profesional competente	selecciona <i>actuaciones prácticas y compartidas</i>
<i>ensaya, critica e integra</i> soluciones,	<i>incentiva</i> el dominio técnico de recursos y materiales didácticos,	teóricamente interpretables, técnicamente <i>viabiles y revisables;</i>
<i>fundamenta</i> y comparte conocimiento objetivo,	proporciona <i>maestría</i> en la construcción y comprensión de significados,	<i>selecciona</i> los contenidos de las matemáticas escolares, para dotarlos de significado
<i>contribuye</i> al desarrollo de la disciplina.	<i>sistematiza</i> los contenidos didácticos de las matemáticas.	<i>organiza unidades didácticas</i> para su comprensión por los escolares.

Tabla 1: Funciones y tareas del experto en educación matemática